

2- Analyse des résultats

a- recherche d'un schéma de dysfonctions type chez l'enfant dyslexique

- Nous avons analysé les résultats des bilans n°1 des 17 enfants dyslexiques (**cf. schéma 1**), nous avons sélectionné les lésions qui apparaissent dans le 40% de la population étudiée (**cf. schéma 2**) comme étant les lésions formant le schéma lésionnel type de l'enfant dyslexique.

- Nous avons vérifié ce schéma lésionnel en comparant ces résultats avec les résultats des bilans effectués au groupe n°4 (c'est à dire des enfants avec des troubles de l'apprentissage ayant passé les tests en orthophonie sans diagnostic de dyslexie).

Nous observons que nous ne retrouvons pas chez ces enfants ce schéma lésionnel type décrit. (**cf. cas cliniques, groupe 4**)

- Nous présentons le schéma des lésions type chez l'enfant dyslexique (**cf. schéma 3**):

Schéma 1: Résultats des bilans n°1 des 17 sujets ayant un diagnostic posé de dyslexie en orthophonie

Sphère crânienne:

| | | |
|-------------------------|----|--------|
| SSB F/E: | | |
| Extension | 4 | 23,5% |
| SSB Torsion: | | |
| Torsion Droite | 4 | 23,5% |
| Torsion Gauche | 1 | 5,9% |
| Occiput F/E: | | |
| Extension | 3 | 17,6% |
| SSB Strain Latéral: | | |
| Strain Latéral Gauche | 3 | 17,6% |
| Strain Latéral Droit | 4 | 23,5% |
| SSB Compression: | | |
| Compression Osseuse | 8 | 47,1% |
| Compression Membraneuse | 9 | 52,9% |
| Occiput : | | |
| Lésion Intra-osseuse | 16 | 94,1% |
| Occiput Gauche : | | |
| Rotation Interne | 3 | 17,6% |
| Occiput Gauche : | | |
| Écaille Dure | 2 | 11,8% |
| Occiput Droit : | | |
| Rotation Interne | 4 | 23,5% |
| Occiput Droit : | | |
| Bas | 14 | 82,4% |
| Occiput Droit | | |
| Écaille Dure | 16 | 94,1% |
| Temporal Gauche : | | |
| Rotation Interne | 9 | 52,9% |
| Temporal Gauche : | | |
| Rotation Postérieure | 3 | 17,6% |
| Rotation Antérieure | 2 | 11,8% |
| Temporal Gauche : | | |
| Encastré | 14 | 82,4% |
| Temporal Droit : | | |
| Rotation Postérieure | 1 | 5,9% |
| Temporal Droit : | | |
| Encastré | 16 | 94,1% |
| Pariétal gauche : | | |
| Rotation Interne | 16 | 94,1% |
| Pariétal gauche : | | |
| Lésion Intra-osseuse | 11 | 64,7% |
| Pariétal droit : | | |
| Rotation Interne | 3 | 17,6% |
| Frontal gauche : | | |
| Extension | 17 | 100,0% |
| Frontal gauche : | | |
| Rotation Interne | 17 | 100,0% |
| Sphénofrontale Gauche : | | |
| Serrée | 17 | 100,0% |

| | | |
|-------------------------------|----|-------|
| Frontal droit : | | |
| Extension | 5 | 29,4% |
| Frontal droit : | | |
| Rotation Interne | 5 | 29,4% |
| Maxillaire Supérieur Gauche : | | |
| Rotation Interne | 14 | 82,4% |
| Maxillaire Supérieur Gauche : | | |
| Supérieur | 8 | 47,1% |
| Maxillaire Supérieur Droit : | | |
| Rotation Interne | 4 | 23,5% |
| Maxillaire Supérieur Droit : | | |
| Supérieur | 2 | 11,8% |
| Malaire Gauche : | | |
| Rotation Interne | 16 | 94,1% |
| Malaire Gauche : | | |
| Inversion | 16 | 94,1% |
| Malaire Droit : | | |
| Rotation Interne | 1 | 5,9% |
| Malaire Droit : | | |
| Inversion | 1 | 5,9% |
| Palatin Gauche : | | |
| Rotation Interne | 11 | 64,7% |
| Palatin Gauche : | | |
| Inférieur | 2 | 11,8% |
| Palatin Droit : | | |
| Rotation Interne | 6 | 35,3% |
| Ethmoïde: | | |
| Flexion | 9 | 52,9% |
| Extension | 5 | 29,4% |
| Mandibule: | | |
| Translation Gauche | 16 | 94,1% |

Pariétal

| | | |
|-------------------------|---|-------|
| Iliaque Gauche : | | |
| Rotation Postérieure | 7 | 41,2% |
| Rotation Antérieure | 7 | 41,2% |
| Iliaque Gauche : | | |
| Supérieur | 8 | 47,1% |
| Iliaque Droit : | | |
| Rotation Postérieure | 2 | 11,8% |
| Rotation Antérieure | 1 | 5,9% |
| Sacrum : | | |
| Torsion Antérieure G/G | 5 | 29,4% |
| Torsion Postérieure D/G | 4 | 23,5% |
| Torsion Postérieure G/D | 1 | 5,9% |
| Sacrum : | | |
| Extension Bilatérale | 5 | 29,4% |
| C1: | | |
| Translation Droite | 3 | 17,6% |
| Translation Gauche | 9 | 52,9% |
| C2: | | |
| Rotation Droite | 8 | 47,1% |

| | | | |
|-------|--------------------|---|-------|
| | Rotation Gauche | 2 | 11,8% |
| C3 : | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| C4 : | Double Flexion | 1 | 5,9% |
| | FRS Gauche | 2 | 11,8% |
| C5 : | FRS Droite | 4 | 23,5% |
| | FRS Gauche | 2 | 11,8% |
| | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| | ERS Droite | 1 | 5,9% |
| | Translation Gauche | 1 | 5,9% |
| D1: | Flexion Bilatérale | 1 | 5,9% |
| | FRS Droite | 2 | 11,8% |
| | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| D2 : | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| | Translation Droite | 1 | 5,9% |
| D3 : | ERS Droite | 2 | 11,8% |
| | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| D4 : | ERS Droite | 4 | 23,5% |
| | ERS Gauche | 2 | 11,8% |
| | FRS Gauche | 3 | 17,6% |
| D5 : | ERS Droite | 1 | 5,9% |
| D6 : | ERS Droite | 2 | 11,8% |
| | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| | FRS Droite | 1 | 5,9% |
| | FRS Gauche | 2 | 11,8% |
| D7 : | FRS Gauche | 1 | 5,9% |
| | FRS Droite | 1 | 5,9% |
| | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| | ERS Droite | 1 | 5,9% |
| D8 : | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| D9 : | Flexion Bilatérale | 1 | 5,9% |
| | FRS Droite | 1 | 5,9% |
| | ERS Droite | 3 | 17,6% |
| D10 : | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| D11: | ERS Droite | 1 | 5,9% |
| D12 : | FRS Droite | 1 | 5,9% |
| | ERS Gauche | 1 | 5,9% |
| | Flexion Bilatérale | 3 | 17,6% |
| L1: | | | |

| | | |
|----------------------|----|-------|
| FRS Gauche | 1 | 5,9% |
| Flexion Bilatérale | 1 | 5,9% |
| ERS Gauche | 2 | 11,8% |
| ERS Droite | 2 | 11,8% |
| FRS Droite | 1 | 5,9% |
| L2 : | | |
| Flexion Bilatérale | 1 | 5,9% |
| ERS Gauche | 3 | 17,6% |
| ERS Droite | 2 | 11,8% |
| Extension Bilatérale | 1 | 5,9% |
| L3 : | | |
| ERS Droite | 2 | 11,8% |
| FRS Droite | 1 | 5,9% |
| FRS Gauche | 1 | 5,9% |
| L4 : | | |
| ERS Droite | 1 | 5,9% |
| FRS Droite | 2 | 11,8% |
| L5 : | | |
| FRS Droite | 1 | 5,9% |
| ERS Droite | 3 | 17,6% |
| Flexion Bilatérale | 4 | 23,5% |
| Clavicule Gauche : | | |
| Rotation Antérieure | 3 | 17,6% |
| Clavicule Droite : | | |
| Rotation Antérieure | 5 | 29,4% |
| Rotation Postérieure | 4 | 23,5% |
| 1ère Côte Gauche : | | |
| En Lésion | 1 | 5,9% |
| 1ère Côte Droite : | | |
| En Lésion | 7 | 41,2% |
| 3ème Côte Gauche : | | |
| En Lésion | 5 | 29,4% |
| Sternum : | | |
| En Lésion | 9 | 52,9% |
| Os Hyoïde : | | |
| En Lésion | 11 | 64,7% |

Sphère viscérale

| | | |
|-----------------------------|----|-------|
| Diaphragme Thoracique: | | |
| En Lésion | 11 | 64,7% |
| Diaphragme Thoracique Sup.: | | |
| En Lésion | 15 | 88,2% |
| Diaphragme Pelvien: | | |
| En Lésion | 10 | 58,8% |
| Foie : | | |
| En Lésion | 12 | 70,6% |
| Estomac : | | |
| En Lésion | 6 | 35,3% |
| Petit épiploon : | | |
| En Lésion | 5 | 29,4% |
| Sygmoïde : | | |

| | | |
|------------------|-----------|--------------|
| En Lésion | 8 | 47,1% |
| Caecum : | | |
| En Lésion | 8 | 47,1% |
| Intestin Grêle : | | |
| En Lésion | 16 | 94,1% |

www.osteopatia-soniablanc.com

Schéma 2: Schéma montrant le nombre de fois qu'apparaît chaque dysfonction dans les patients des groupes 1,2 et 3 au bilan n° 1

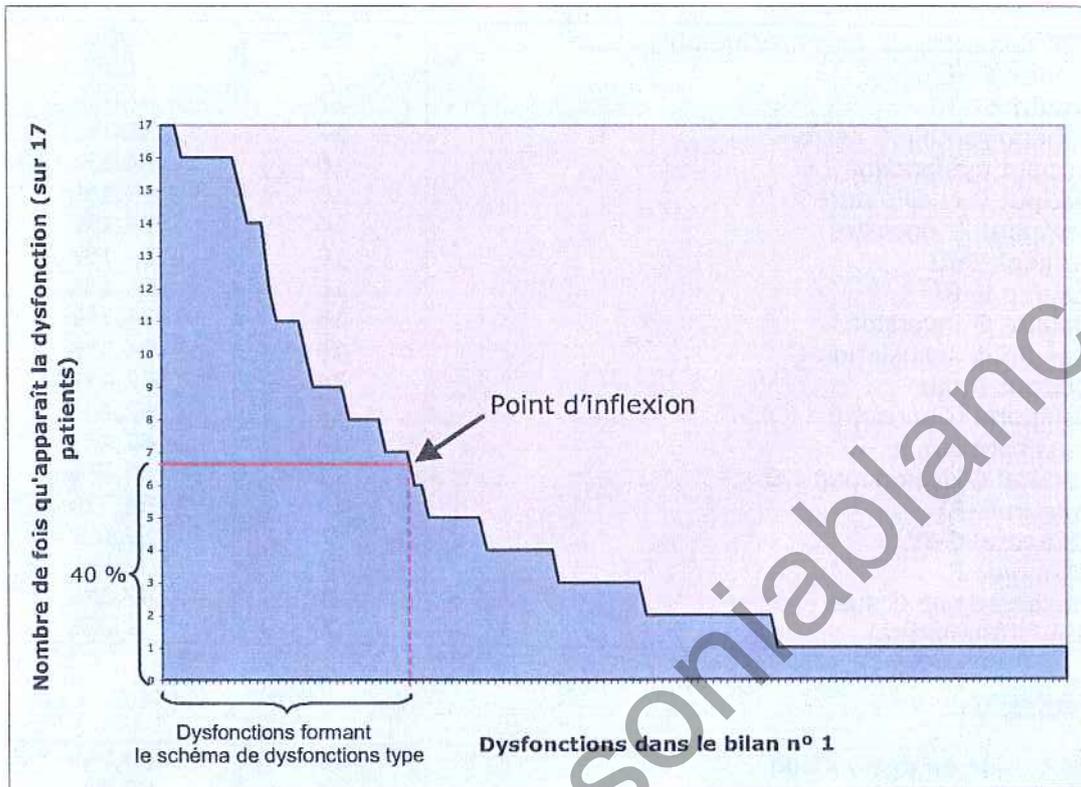


Schéma 3: Schéma des lésions type chez l'enfant dyslexique

SPHÈRE CRÂNIENNE

| | | |
|-------------------------------------|----|-------|
| SSB compression osseuse/membraneuse | 17 | 100% |
| Frontal G -E | 17 | 100% |
| Frontal G -RI | 17 | 100% |
| Sphénofrontale G serrée | 17 | 100% |
| Occiput dysfonction I.O | 16 | 94,1% |
| Occiput D écaille dure | 16 | 94,1% |
| Temporal D encastré | 16 | 94,1% |
| Pariétal G-RI | 16 | 94,1% |
| Malaire G-RI | 16 | 94,1% |
| Malaire G-inversion | 16 | 94,1% |
| Mandibule translation G | 16 | 94,1% |
| Occiput D bas | 14 | 82,4% |
| Temporal G encastré | 14 | 82,4% |
| Maxillaire sup. G-RI | 14 | 82,4% |
| Pariétal G dysfonction I.O | 11 | 64,7% |
| Palatin G-RI | 11 | 64,7% |
| Temporal G-RI | 9 | 52,9% |
| Ethmoïde F | 9 | 52,9% |
| Maxillaire sup G sup. | 8 | 47,1% |
| SSB strain latéral | 7 | 41,2% |

PARIETAL

| | | |
|--------------------------------------|----|-------|
| Os hyoïde en dysfonction | 11 | 64,7% |
| Sacrum en torsion | 10 | 58,8% |
| C1 translation G | 9 | 52,9% |
| C5 en dysfonction | 9 | 52,9% |
| D4 en dysfonction | 9 | 52,9% |
| Clavicule D en dysfonction | 9 | 52,9% |
| Sternum en dysfonction | 9 | 52,9% |
| Iliaque G sup. | 8 | 47,1% |
| C2 rot. D | 8 | 47,1% |
| L5 en dysfonction | 8 | 47,1% |
| Iliaque G rot.ant. | 7 | 41,2% |
| Iliaque G rot. post. | 7 | 41,2% |
| L1 en dysfonction | 7 | 41,2% |
| L2 en dysfonction | 7 | 41,2% |
| 1 ^o côte D en dysfonction | 7 | 41,2% |

SPHÈRE VISCÉRALE

| | | |
|--------------------------------------|----|-------|
| Intestin grêle en dysfonction | 16 | 94,1% |
| Diaphragme thor. sup. en dysfonction | 15 | 88,2% |
| Foie | 12 | 70,6% |
| Diaphragme thor. en dysfonction | 11 | 64,7% |
| Diaphragme pelvien en dysfonction | 10 | 58,8% |
| Sigmoïde en dysfonction | 8 | 47,1% |
| Cæcum en dysfonction | 8 | 47,1% |

b- évolution du schéma de dysfonctions lors du traitement

- Observation de l'évolution du schéma lésionnel chez les patients dyslexiques. (cf. schéma 4)

- Etude de l'évolution des lésions du schéma type retrouvé.

(cf. schéma 5)

- Analyse de l'évolution des lésions du schéma lésionnel retrouvé.

(cf. schéma 6)

Schéma 4: Observation de l'évolution du schéma lésionnel chez les patients dyslexiques

| Bilan 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| SSB compression osseuse/membraneuse | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frontal G -E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frontal G -RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sphénofrontale G serrée | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput dysfonction I.O | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput D écaille dure | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal D encastré | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pariétal G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malaire G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malaire G-inversion | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mandibule translation G | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput D bas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal G encastré | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maxillaire sup. G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pariétal G dysfonction I.O | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palatin G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ethmoïde F | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maxillaire sup G sup. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSB strain latéral | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Intestin grêle en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme thor. sup. en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Foie en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme thor. en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme pelvien en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Syngmoïde en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Caecum en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iliaque G en rotation | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Os hyoïde en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sacrum en torsion | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1 translation G | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C5 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D4 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clavicule D en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sternum en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iliaque G sup. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C2 rot. D | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L5 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L1 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L2 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^o côte D en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Schéma lésionnel type retrouvé

| Bilan 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| SSB compression osseuse/membraneuse | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frontal G -E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frontal G -RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sphénofrontale G serrée | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput dysfonction I.O | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput D écaïlle dure | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal D encastré | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pariétal G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malaire G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malaire G-inversion | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mandibule translation G | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput D bas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal G encastré | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maxillaire sup. G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pariétal G dysfonction I.O | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palatin G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ethmoïde F | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maxillaire sup G sup. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSB strain latéral | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Intestin grêle en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme thor. sup. en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Foie en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme thor. en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme pelvien en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sygmöïde en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Caecum en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iliaque G en rotation | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Os hyoïde en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sacrum en torsion | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1 translation G | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C5 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D4 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clavicule D en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sternum en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iliaque G sup. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C2 rot. D | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L5 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L1 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L2 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^o côte D en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Schéma lésionnel type retrouvé

| Bilan 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| SSB compression osseuse/membraneuse | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frontal G -E | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frontal G -RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sphénofrontale G serrée | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput dysfonction I.O | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput D écaille dure | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal D encastré | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pariétal G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malaire G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malaire G-inversion | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mandibule translation G | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Occiput D bas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal G encastré | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maxillaire sup. G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pariétal G dysfonction I.O | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palatin G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Temporal G-RI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ethmoïde F | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maxillaire sup G sup. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SSB strain latéral | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Intestin grêle en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme thor. sup. en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Foie en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme thor. en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diaphragme pelvien en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Syngoïde en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Caecum en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iliaque G en rotation | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Os hyoïde en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sacrum en torsion | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1 translation G | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C5 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D4 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clavicule D en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sternum en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iliaque G sup. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C2 rot. D | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L5 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L1 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L2 en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^o côte D en dysfonction | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Schéma lésionnel type retrouvé

Légende:

- Les 17 enfants sont représentés par des numéros.
- Les cases coloriées indiquent que l'enfant a la dysfonction correspondante.

| | | | |
|---|-------------|----|--------|
| 1 | Sergio | 10 | Ruben |
| 2 | Gerard | 11 | Bernat |
| 3 | Eduard | 12 | Roger |
| 4 | Laia | 13 | Aitor |
| 5 | Jordi | 14 | Jaume |
| 6 | Edgard | 15 | Marc |
| 7 | Marc | 16 | Imanol |
| 8 | Toni Carles | 17 | Iris |
| 9 | Carmen | | |

Schéma 5: Etude de l'évolution des lésions du schéma type

| <i>Bilan 1</i> | <i>Bilan 2</i> | <i>Bilan 3</i> | Q | % |
|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------|
| <i>SSB Strain Latéral:</i> | | | | |
| Sans dysfonction | Strain Latéral Sphénoïde Droit | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| Strain Latéral Sphénoïde Droit | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | Strain Latéral Sphénoïde | 2 | 11,76% |
| Strain Latéral Sphénoïde Gauche | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Strain Latéral Sphénoïde Droit | Strain Latéral Sphénoïde Droit | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Strain Latéral Sphénoïde Gauche | Strain Latéral Sphénoïde Droit | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Strain Latéral Sphénoïde Gauche | Strain Latéral Sphénoïde Droit | Strain Latéral Sphénoïde | 1 | 5,88% |
| Strain Latéral Sphénoïde Droit | Sans dysfonction | Strain Latéral Sphénoïde | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Strain Latéral Sphénoïde Droit | Strain Latéral Sphénoïde | 1 | 5,88% |
| <i>SSB Compression:</i> | | | | |
| Compression Membraneuse | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 6 | 35,29% |
| Compression Osseuse | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| Compression Osseuse | Compression Osseuse | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| Compression Osseuse | Compression Membraneuse | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Compression Membraneuse | Compression Membraneuse | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Compression Membraneuse | Compression Membraneuse | Compression Membraneuse | 1 | 5,88% |
| <i>Occiput Dysfonction intra-osseuse:</i> | | | | |
| Dysfonction Intra-osseuse | Dysfonction Intra-osseuse | Sans dysfonction | 8 | 47,06% |
| Dysfonction Intra-osseuse | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Dysfonction Intra-osseuse | Dysfonction Intra-osseuse | Dysfonct. Intra-osseuse | 3 | 17,65% |
| Dysfonction Intra-osseuse | Sans dysfonction | Dysfonct. Intra-osseuse | 1 | 5,88% |
| <i>Occiput Droit Bas:</i> | | | | |
| Bas | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 70,59% |
| | | | 2 | |
| Sans dysfonction | Bas | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Bas | Bas | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Bas | Bas | Bas | 1 | 5,88% |
| <i>Occiput Droit Écaille Dure:</i> | | | | |
| Écaille Dure | Écaille Dure | Sans dysfonction | 8 | 47,06% |
| Écaille Dure | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| Écaille Dure | Écaille Dure | Écaille Dure | 3 | 17,65% |
| <i>Temporal Gauche Rotation I/E:</i> | | | | |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 6 | 35,29% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Rotation Interne | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | Rotation Interne | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Rotation Interne | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| <i>Temporal Gauche encastré:</i> | | | | |
| Encastré | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 9 | 52,94% |
| Encastré | Encastré | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Sans dysfonction | Encastré | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Encastré | Sans dysfonction | Encastré | 1 | 5,88% |
| <i>Temporal Droit encastré:</i> | | | | |
| Encastré | Encastré | Sans dysfonction | 9 | 52,94% |
| Encastré | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| Encastré | Encastré | Encastré | 1 | 5,88% |
| Encastré | Sans dysfonction | Encastré | 1 | 5,88% |

| | | | | |
|---|---------------------------|------------------|----|--------|
| <i>Pariétal gauche rotation:</i> | | | | |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Sans dysfonction | 7 | 41,18% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Rotation Interne | 7 | 41,18% |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Rotation Interne | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Rotation Interne | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| <i>Pariétal gauche dysfonction intra-osseuse:</i> | | | | |
| Dysfonction Intra-osseuse | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 10 | 58,82% |
| Dysfonction Intra-osseuse | Dysfonction Intra-osseuse | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| <i>Frontal gauche F/E:</i> | | | | |
| Extension | Extension | Sans dysfonction | 9 | 52,94% |
| Extension | Extension | Extension | 5 | 29,41% |
| Extension | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Extension | Sans dysfonction | Extension | 1 | 5,88% |
| <i>Frontal gauche rotation:</i> | | | | |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Sans dysfonction | 9 | 52,94% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Rotation Interne | 5 | 29,41% |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Rotation Interne | 1 | 5,88% |
| <i>Sphénofrontale Gauche Serrée:</i> | | | | |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 10 | 58,82% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| En dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 3 | 17,65% |
| <i>Maxillaire Supérieur Gauche Rotation :</i> | | | | |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Rotation Interne | 3 | 17,65% |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Rotation Interne | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Rotation Interne | Rotation Interne | 1 | 5,88% |
| <i>Maxillaire Supérieur Gauche Sup/Inf:</i> | | | | |
| Supérieur | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| Supérieur | Supérieur | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Supérieur | Supérieur | Supérieur | 1 | 5,88% |
| <i>Malaire Gauche Rotation:</i> | | | | |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 8 | 47,06% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Rotation Interne | 5 | 29,41% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Rotation Interne | Rotation Externe | 1 | 5,88% |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Rotation Interne | 1 | 5,88% |
| <i>Malaire Gauche ever/inv:</i> | | | | |
| Inversion | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 8 | 47,06% |
| Inversion | Inversion | Inversion | 4 | 23,53% |
| Inversion | Inversion | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| Sans dysfonction | Inversion | Eversion | 1 | 5,88% |
| Inversion | Sans dysfonction | Inversion | 1 | 5,88% |
| <i>Palatin Gauche Rotation :</i> | | | | |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Rotation Interne | Sans dysfonction | Rotation Interne | 3 | 17,65% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Rotation Interne | Rotation Interne | Rotation Interne | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Rotation Interne | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | Rotation Interne | 1 | 5,88% |
| <i>Ethmoïde:</i> | | | | |
| Flexion | Flexion | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Flexion | Extension | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|------------------------|---|--------|
| Flexion | Flexion | Flexion | 2 | 11,76% |
| Flexion | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Extension | Sans dysfonction | Flexion | 1 | 5,88% |
| Mandibule: | | | | |
| Translation Gauche | Translation Gauche | Sans dysfonction | 8 | 47,06% |
| Translation Gauche | Translation Gauche | Translation Gauche | 8 | 47,06% |
| Sans dysfonction | Translation Gauche | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Iliaque Gauche ant/post : | | | | |
| Rotation Antérieure | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| Rotation Postérieure | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| Rotation Postérieure | Rotation Postérieure | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Rotation Antérieure | Rotation Antérieure | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Rotation Antérieure | Rotation Postérieure | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Rotation Postérieure | Rotation Antérieure | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Rotation Antérieure | Rotation Antérieure | Rotation Antérieure | 1 | 5,88% |
| Rotation Postérieure | Rotation Antérieure | Rotation Postérieure | 1 | 5,88% |
| Rotation Antérieure | Rotation Postérieure | Rotation Postérieure | 1 | 5,88% |
| Iliaque Gauche sup/inf : | | | | |
| Supérieur | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 7 | 41,18% |
| Sans dysfonction | Supérieur | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Supérieur | Supérieur | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sacrum Tor : | | | | |
| Torsion Postérieure D/G | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Torsion Antérieure G/G | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Torsion Antérieure G/G | Torsion Antérieure G/G | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Torsion Antérieure G/G | Torsion Postérieure D/G | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Torsion Antérieure G/G | Torsion Postérieure G/D | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Torsion Postérieure G/D | Torsion Antérieure D/D | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Torsion Antérieure G/G | Torsion Antérieure G/G | Torsion Antérieure G/G | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Torsion Postérieure D/G | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Torsion Postérieure D/G | Torsion Antérieure G/G | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Torsion Antérieure G/G | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Torsion Antérieure D/D | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| C1 translation : | | | | |
| Translation Gauche | Translation Gauche | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Translation Gauche | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Translation Droite | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Translation Gauche | Sans dysfonction | Translation Gauche | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Translation Gauche | Translation Gauche | 1 | 5,88% |
| C2 rotation : | | | | |
| Rotation Droite | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Rotation Droite | Rotation Droite | Rotation Droite | 2 | 11,76% |
| Rotation Droite | Rotation Droite | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Rotation Droite | Sans dysfonction | Rotation Droite | 1 | 5,88% |
| C5 : | | | | |
| FRS Droite | FRS Droite | FRS Droite | 2 | 11,76% |
| FRS Droite | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| ERS Gauche | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| FRS Droite | FRS Droite | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| FRS Gauche | FRS Droite | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| ERS Droite | ERS Gauche | ERS Gauche | 1 | 5,88% |
| FRS Gauche | FRS Gauche | FRS Gauche | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | FRS Droite | FRS Droite | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | FRS Droite | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | ERS Droite | 1 | 5,88% |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------|----------------------|---|--------|
| <i>C5 translation:</i> | | | | |
| Translation Gauche | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| <i>D4 :</i> | | | | |
| ERS Droite | ERS Droite | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| ERS Gauche | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| FRS Gauche | FRS Gauche | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| FRS Gauche | FRS Gauche | FRS Gauche | 1 | 5,88% |
| FRS Gauche | Sans dysfonction | FRS Droite | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | ERS Gauche | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| <i>L1:</i> | | | | |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | ERS Droite | 3 | 17,65% |
| ERS Gauche | ERS Gauche | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| FRS Droite | ERS Gauche | ERS Gauche | 1 | 5,88% |
| Flexion Bilatérale | ERS Droite | ERS Droite | 1 | 5,88% |
| ERS Gauche | ERS Gauche | ERS Droite | 1 | 5,88% |
| ERS Droite | ERS Droite | ERS Droite | 1 | 5,88% |
| FRS Gauche | Sans dysfonction | FRS Droite | 1 | 5,88% |
| ERS Droite | Sans dysfonction | ERS Gauche | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | ERS Gauche | 1 | 5,88% |
| <i>L2 :</i> | | | | |
| ERS Gauche | ERS Gauche | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | ERS Droite | 2 | 11,76% |
| ERS Droite | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Flexion Bilatérale | Flexion Bilatérale | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Extension Bilatérale | Extension Bilatérale | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| ERS Droite | ERS Droite | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| ERS Gauche | Sans dysfonction | ERS Gauche | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | ERS Gauche | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| <i>L5 :</i> | | | | |
| ERS Droite | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| Flexion Bilatérale | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Flexion Bilatérale | Flexion Bilatérale | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| FRS Droite | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | ERS Droite | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| <i>Clavicule Droite :</i> | | | | |
| Rotation Antérieure | Rotation Antérieure | Rotation Antérieure | 3 | 17,65% |
| Rotation Postérieure | Rotation Postérieure | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Rotation Antérieure | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Rotation Postérieure | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Rotation Postérieure | Sans dysfonction | Rotation Postérieure | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Rotation Postérieure | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Rotation Antérieure | Sans dysfonction | Rotation Postérieure | 1 | 5,88% |
| <i>1ère Côte Droite :</i> | | | | |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| <i>Sternum :</i> | | | | |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------|------------------|---|--------|
| Os Hyoïde : | | | | |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 8 | 47,06% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| En dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Diaphragme Thoracique: | | | | |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 6 | 35,29% |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| En dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Diaphragme Thoracique Sup.: | | | | |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 6 | 35,29% |
| En dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 5 | 29,41% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| Diaphragme Pelvien: | | | | |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 4 | 23,53% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Foie : | | | | |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| En dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 3 | 17,65% |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Syngoïde : | | | | |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 3 | 17,65% |
| En dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Caecum : | | | | |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| Sans dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 2 | 11,76% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Sans dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 1 | 5,88% |
| Intestin Grêle : | | | | |
| En dysfonction | Sans dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| En dysfonction | En dysfonction | Sans dysfonction | 5 | 29,41% |
| En dysfonction | En dysfonction | En dysfonction | 4 | 23,53% |
| En dysfonction | Sans dysfonction | En dysfonction | 2 | 11,76% |

Légende:

- En rouge: Cas où la dysfonction est présente au bilan 1 et qui disparaît aux bilans 2 et 3
- En vert : Cas où la dysfonction est présente aux bilans 1 et 2 et qui disparaît au bilan 3.
- En bleu: Cas où la dysfonction reste présente du bilan 1 au bilan 3.
- En noir : Cas où la dysfonction est présente au bilan 1, disparaît au bilan 2 et réapparaît au bilan 3

Schéma 6: Analyse de l'évolution des lésions du schéma lésionnel

SPHÈRE CRÂNIENNE

| Schéma de dysfonctions type | | | | |
|--|----|----|---|----|
| <i>SSB Strain Latéral:</i> | 3 | 2 | 1 | 11 |
| <i>SSB Compression osseuse/membraneuse:</i> | 9 | 7 | 1 | 0 |
| <i>Occiput Dysfonction intra-osseuse:</i> | 4 | 8 | 3 | |
| <i>Occiput Droit Bas:</i> | 12 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Occiput Droit Écaille Dure:</i> | 5 | 8 | 3 | 1 |
| <i>Temporal Gauche Rotation Interne:</i> | 6 | 2 | 1 | 8 |
| <i>Temporal Gauche encastré:</i> | 9 | 4 | 0 | 4 |
| <i>Temporal Droit encastré:</i> | 5 | 9 | 1 | 2 |
| <i>Pariétal gauche rotation interne:</i> | 1 | 7 | 7 | 2 |
| <i>Pariétal gauche dysfonction intra-osseuse:</i> | 10 | 1 | 0 | 6 |
| <i>Frontal gauche extension:</i> | 2 | 9 | 5 | 1 |
| <i>Frontal gauche rotation interne:</i> | 2 | 9 | 5 | 1 |
| <i>Sphénofrontale Gauche Serrée:</i> | 4 | 10 | 3 | 0 |
| <i>Maxillaire Supérieur Gauche Rotation interne:</i> | 5 | 4 | 3 | 5 |
| <i>Maxillaire Supérieur Gauche Supérieur</i> | 5 | 2 | 1 | 9 |
| <i>Maxillaire Gauche Rotation interne:</i> | 8 | 2 | 5 | 2 |
| <i>Maxillaire Gauche inversion:</i> | 8 | 3 | | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <i>Palatin Gauche Rotation interne:</i> | 4 | 2 | 2 | 9 |
| <i>Ethmoïde flexion:</i> | 1 | 6 | 2 | 8 |
| <i>Mandibule translation gauche:</i> | 0 | 8 | 8 | 1 |

PARIETAL

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| <i>Iliaque Gauche rotation :</i> | 6 | 5 | 3 | 8 |
| <i>Iliaque Gauche supérieur :</i> | 7 | 1 | 0 | 9 |
| <i>Sacrum en torsion :</i> | 5 | 4 | 1 | 7 |
| <i>C1 translation gauche:</i> | 4 | 4 | 0 | 9 |
| <i>C2 rotation droite:</i> | 4 | 1 | 2 | 10 |
| <i>C5 en dysfonction:</i> | 3 | 4 | 2 | 8 |
| <i>D4 en dysfonction:</i> | 2 | 5 | 1 | 9 |
| <i>L1 en dysfonction:</i> | 0 | 1 | 4 | 12 |
| <i>L2 en dysfonction:</i> | 1 | 5 | 0 | 11 |
| <i>L5 en dysfonction:</i> | 6 | 2 | 0 | 9 |
| <i>Clavicule Droite en dysfonction:</i> | 3 | 2 | 2 | 10 |
| <i>1ère CôteD en dysfonction:</i> | 4 | 2 | 0 | 11 |
| <i>Sternum en dysfonction:</i> | 5 | 3 | 0 | 9 |
| <i>Os Hyoïde en dysfonction:</i> | 1 | 8 | 1 | 7 |

SPHÈRE VISCÉRALE

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| <i>Diaphragme Thoracique en dysfonction:</i> | 6 | 3 | 1 | 7 |
| <i>Diaphragme Thoracique Sup. en dysfonction:</i> | 4 | 6 | 5 | 2 |
| <i>Diaphragme Pelvien en dysfonction:</i> | 4 | 4 | 0 | 9 |
| <i>Foie :</i> | 5 | 2 | 3 | 7 |
| <i>Sygmöide en dysfonction:</i> | 5 | 0 | 2 | 0 |
| <i>Caecum en dysfonction:</i> | 5 | 2 | 0 | 10 |
| <i>Intestin Grêle en dysfonction:</i> | 5 | 5 | 4 | 3 |

| Légende: | |
|-----------------|---|
| En rouge: | Cas où la dysfonction est présente au bilan 1 et qui disparaît aux bilans 2 et 3 |
| En vert : | Cas où la dysfonction est présente aux bilans 1 et 2 et qui disparaît au bilan 3. |
| En bleu: | Cas où la dysfonction reste présente du bilan 1 au bilan 3. |
| En gris: | Autre cas différents. |

www.osteopatia-soniablanc.com

VI- DISCUSSION.

Présentation du schéma type des dysfonctions chez l'enfant dyslexique:

SPHÈRE CRÂNIENNE

| |
|--|
| SSB compression osseuse/membraneuse Frontal G -E Frontal G -RI Sphénofrontale G serrée Occiput dysfonction I.O Occiput D écaille dure Temporal D encastré Pariétal G-RI Malaire G-RI Malaire G-inversion Mandibule translation G Occiput D bas Temporal G encastré Maxillaire sup. G-RI Pariétal G dysfonction I.O Palatin G-RI Temporal G-RI Ethmoïde F Maxillaire sup G sup. SSB strain latéral |
|--|

PARIÉTAL

| |
|---|
| Os hyoïde en dysfonction Sacrum en torsion C1 translation G C5 en dysfonction D4 en dysfonction Clavicule D en dysfonction Sternum en dysfonction Iliaque G sup. C2 rot. D L5 en dysfonction Iliaque G rot.ant. Iliaque G rot. post. L1 en dysfonction L2 en dysfonction 1 ^o côte D en dysfonction |
|---|

SPHÈRE VISCÉRALE

| |
|--|
| Intestin grêle en dysfonction Diaphragme thor. sup. en dysfonction Foie Diaphragme thor. en dysfonction Diaphragme pelvien en dysfonction Sigmoïde en dysfonction Cæcum en dysfonction |
|--|

Dans ce schéma de dysfonctions que nous avons retrouvé grâce à notre étude auprès des enfants présentant une dyslexie, nous retrouvons des dysfonctions communes à celles observées par P.Reibaud et E.Tissot dans leur étude (cf. ch.III) : une écaille occipitale qui apparaît dure et figée, un temporal gauche encastré, un pariétal gauche en rotation interne, une suture sphéno-frontale gauche serrée et un frontal gauche en rotation interne dans la sphère crânienne ; ainsi que l'os hyoïde, le diaphragme thoracique et l'intestin grêle.

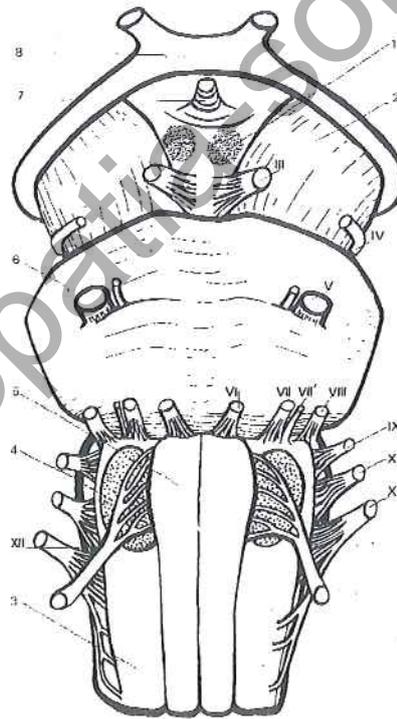
Si nous nous intéressons à la sphère crânienne, nous retrouvons sur les deux schémas type de dysfonctions, les dysfonctions de l'occiput et des os formant la réunion de sutures en ptéryon à gauche (frontal, pariétal, sphénoïde, temporal).

- Nous remarquons la récurrence de la dysfonction de l'**occiput (dysfonction intra-osseuse, écaille densifiée)**, qui s'accompagne de dysfonctions adaptatives de **C1 (en translation gauche)** et de **C2 (en rotation droite)** dans le schéma qui se dessine suite à l'analyse des premiers bilans des groupes 1, 2, 3, diagnostiqués comme dyslexiques à travers les tests en orthophonie.

Nous pouvons mettre en rapport cette dysfonction de structure de l'occiput avec la zone du système nerveux central en relation, c'est à dire le tronc cérébral (P.Reibaud et E.Tissot établissent une relation entre la zone de l'écaille densifiée et la zone du tronc cérébral qui lui correspondrait, bulbe, protubérance annulaire et mésencéphale, trouvant une correspondance entre la zone densifiée et le stade de la

marche -qui représente un système croisé- non réalisé par l'enfant en dyslexie (cf.ch.III)).

Dans la définition de la dyslexie que nous avons décrit (cf. ch.II) nous mettons en rapport le rôle du tronc cérébral et le processus de latéralisation ; celui-ci est en relation avec les référentiels de la latéralisation que nous avons exposé, et il est traversé par tous les faisceaux ascendants et descendants de la moelle. Les voies de la sensibilité extéroceptive, les voies de la sensibilité profonde consciente et les voies de la sensibilité profonde inconsciente, qui aboutissent sur la pariétale ascendante ; de même que les faisceaux descendants moteurs de la voie pyramidale et de la voie extra-pyramidale, qui viennent de la frontale ascendante, arrivent et passent par le tronc cérébral



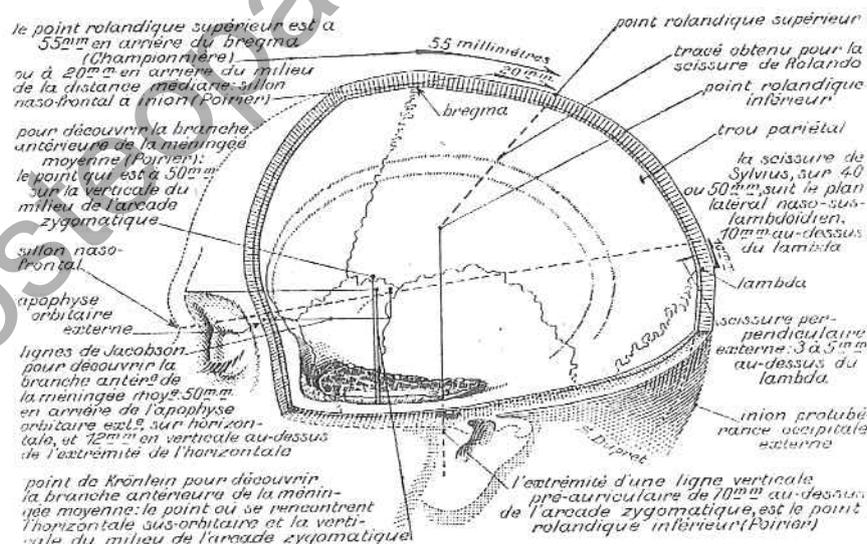
Vue antérieure du tronc cérébral.

1- Tubercules mamillaires. 2- Pédoncule cérébral. 3- Bulbe rachidien. 4- Olive bulbaire. 5- Pyramide. 6- Protubérance annulaire. 7- Tige pituitaire. 8- Chiasma optique.

Le système nerveux central, G.Brailion, DOIN 1990.

- Les dysfonctions en **rotation interne** des os, **frontal gauche, pariétal gauche, temporal gauche** avec la **suture sphénofrontale gauche serrée**, convergent en ptéryon à gauche, point de réunion des os frontal, pariétal, sphénoïde et temporal.

La zone de ptéryon correspond en relation au système nerveux central, à l'aire de Broca (aire 44-45) du lobe frontal. L'aire de Broca est l'aire de développement du discours intérieur ; et nous avons défini justement (cf. ch.II) la dyslexie en tant que « dysfonctionnement » de langage, dont l'origine serait une mauvaise construction du langage interne. L'aire de Broca a le rôle de relier l'image avec le son non-verbal interne. Le discours intérieur est utilisé pour contrôler les mouvements et les comportements et se développe donc dans la même région corticale qui contrôle l'adresse et les mouvements de la main, c'est à dire le cortex moteur (aire 4-6), la frontale ascendante.



Repères craniens : procédés simples (crânes moyens) L'anatomie en poche, Victor Pauchet.

Dans l'analyse des résultats qui montrent l'évolution du schéma de dysfonctions le long du traitement, nous observons que la dysfonction du **pariétal gauche** en **rotation interne** semble être la plus marquée, elle serait la dernière à disparaître et resterait présente après le traitement établi dans notre étude (cf. ch.IV) dans les cas les plus sévères de dyslexie (qui sont confirmés dans les comptes rendus en orthophonie).

L'os pariétal gauche met en relation l'aire de Broca, la frontale ascendante mais aussi la pariétale ascendante du lobe pariétal. La pariétale ascendante comprend les aires réceptives : l'aire somatosensitive (aire 3) et l'aire de la gnosie (aire 1-2) qui reconnaît et interprète les sensations.

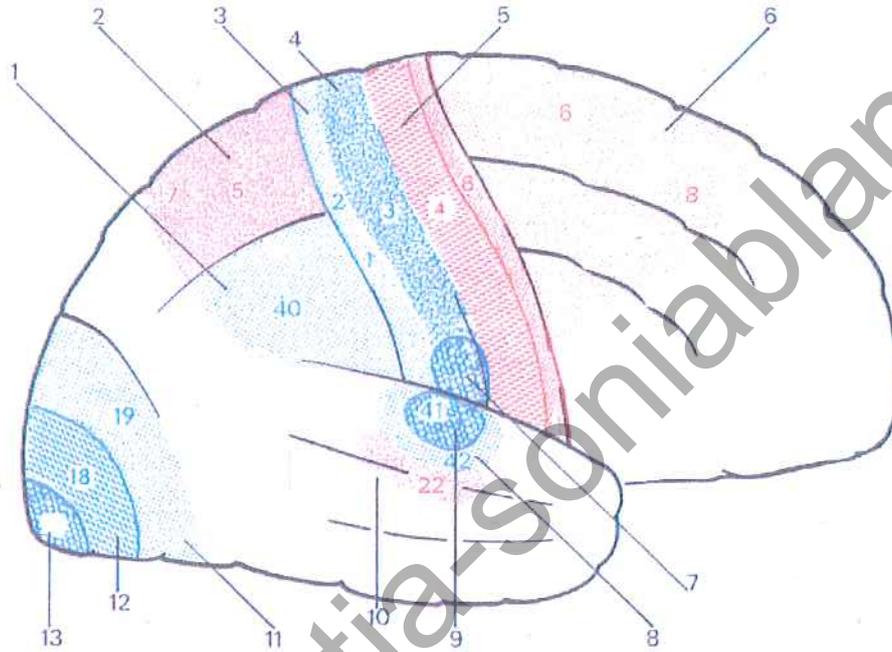
Le centre cortical de la sensibilité somesthésique concerne essentiellement la sensibilité profonde qui permet à tout instant de percevoir la position de chacune des portions de son propre corps. Cette perception est indispensable à la bonne exécution de tous les gestes et de tous les mouvements y compris la marche.

Il y a une intrication des fibres qui forment le centre moteur cortical (voies descendantes) et le centre sensitif cortical (voies ascendantes).

Les troubles en relation avec les aires de la pariétale ascendante s'expriment en tant que : troubles du langage oral, troubles dans la rétention du matériel verbal, difficultés dans l'élaboration d'opérations mathématiques, et troubles du schéma corporel, donc de l'intégration spatio-temporelle qui est à la base de l'image corporelle statique et cinétique.

Il apparaît donc une relation importante entre la dysfonction de l'os pariétal gauche en rotation interne et les signes qui définissent une dyslexie (cf. ch.II), comme sont : les troubles du discours interne

(relié à l'aire de Broca) ; les troubles du schéma corporel et de l'intégration spatio-temporelle (en rapport avec l'aire somato-sensitive et l'aire de la pariétale ascendante) et la « distorsion » dans l'interprétation des données provenant du monde environnant (en relation avec l'aire de la gnosie de la pariétale ascendante) .



Aires corticales (vue externe). Le système nerveux central, G.Braillon, DOIN 1990.

Aire 40 (gnosie sensitive). 2- Aire 5 et 7 extra-pyramidale. 3- Aire 1 et 2 (gnosie sensitive). 4- Aire 3 (sensitive). 5- Aire 4 (motrice). 6- Aire 6 et 8 extra-pyramidale. 7- Aire gustative. 8- Aire 42 (gnosie auditive). 9- Aire 41 (auditive). 10- Aire 22 extra-pyramidale. 11- Aire 19 ou parastriée. 12- Aire 18 ou péristriée. 13- Aire 17 ou striée.

- Nous pouvons mettre en rapport la fréquence de la dysfonction de la **mandibule** en **latérodéviation** vers la **gauche** avec la dysfonction du pariétal gauche en rotation interne que nous venons d'analyser. Ce lien s'expliquerait à travers le spasme du faisceau postérieur du muscle temporal à gauche, accompagné du spasme du

faisceau antérieur du muscle temporal à droite, que nous retrouvons dans nos bilans.

Nous remarquons que la dysfonction de la mandibule ne se corrige qu'une fois que la dysfonction du pariétal gauche en rotation interne est levée (cf. schéma 5 et 6).

- Nous observons que le **temporal gauche** semble avoir un rôle de «carrefour» entre différentes dysfonctions.

Nous pouvons relier ce temporal gauche en **rotation interne** et **encastré**:

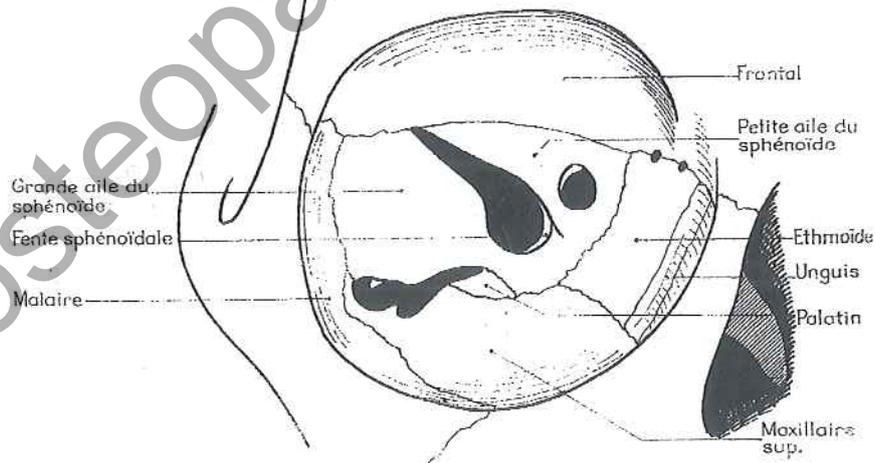
- à la dysfonction du pariétal gauche en rotation interne, qui semble glisser sur ce temporal,
- à partir de la dysfonction de ptéryon, aux os qui forment l'orbite gauche,
- à la translation gauche de la mandibule,
- aux dysfonctions observées de l'omoplate gauche et iliaque gauche en rotation, à travers les chaînes musculaires latérales.

Les mouvements de rotation antérieure et postérieure effectués par l'iliaque, l'omoplate, et le temporal sont en relation avec le mouvement de la marche, qui représente un mouvement croisé. Lors de la locomotion par le jeu des chaînes musculaires on enregistre une torsion alternative du bassin, une torsion alternative du thorax croisée et une torsion alternative du crâne homolatérale au bassin. La kinésiologie éducative travaille d'ailleurs à partir de ce mouvement croisé dans le but de favoriser l'apprentissage.

- Nous constatons dans les bilans un nombre important de **compressions** de la **synchondrose sphénobasilaire**, aussi bien **membraneuses** qu'**osseuses**, que nous pouvons relier aux nombreux whiplash retrouvés chez ces enfants.

- Si nous observons le schéma de dysfonctions retrouvé nous remarquons un lien entre la dysfonction de l'**occiput** (**dysfonction intra-osseuse, bas à droite et écaille dure à droite**) et la dysfonction des os qui forment l'orbite gauche (**frontal gauche en rotation interne, sphénofrontale gauche serrée, maxillaire supérieur gauche en rotation interne, palatin gauche en rotation interne, malaire gauche en rotation interne**).

Effectivement la partie supérieure de l'orbite est formée par le segment horizontal du frontal et la petite aile du sphénoïde; sa partie inférieure par les faces orbitaires du maxillaire supérieur, du malaire et de l'apophyse orbitaire du palatin; sa partie interne par la branche montante du maxillaire supérieur, l'unguis et la face externe des masses latérales de l'éthmoïde, le corps du sphénoïde (en relation avec le tendon de Zinn qui est le tendon commun aux quatre muscles droits de l'œil) et sa partie externe par la grande aile du sphénoïde, la face orbitaire du malaire et l'apophyse orbitaire externe du frontal.



Fente sphénoïdale et orbite

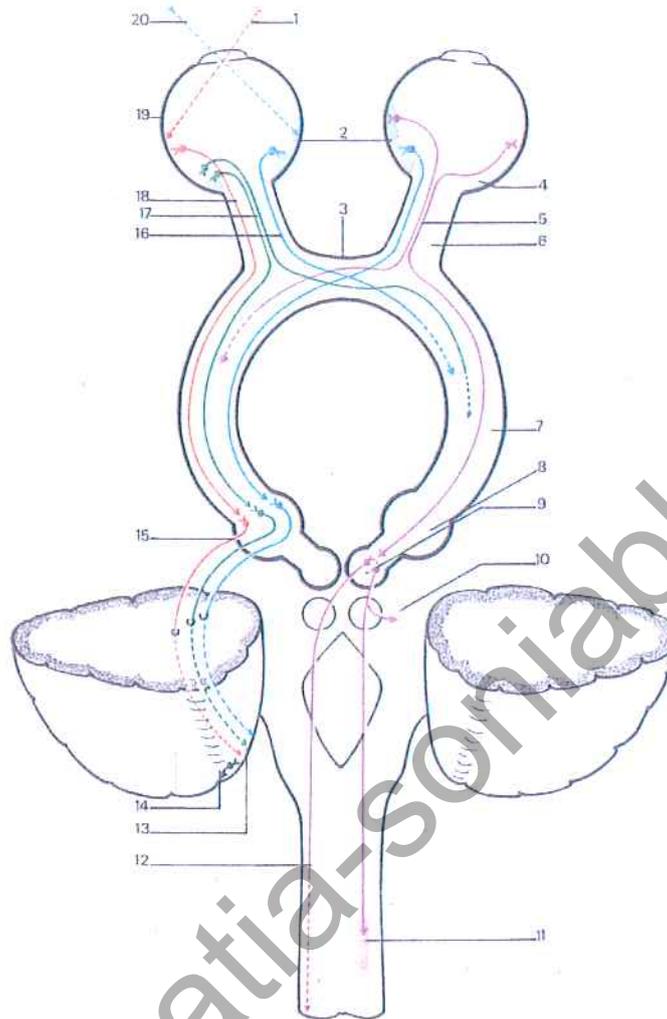
Cahiers d'anatomie, L.Permutier et J.Waligora, Masson et Cie,1968.

C'est le système visuel qui marque ce lien: les aires corticales visuelles à droite (qui sont en relation avec l'os occipital) sont en communication avec l'œil gauche. Si l'on suit les voies optiques, les fibres du nerf optique qui proviennent des hémirétines temporales restent du même côté alors que les fibres provenant des hémirétines nasales se croisent dans le chiasma optique. La vision est le seul sens qui fonctionne aussi bien dans un système homolatéral et un système croisé. Ce n'est que vers l'âge de deux mois que le nourrisson possède une fonction visuelle où sont établies les deux voies de communication, c'est à ce moment-là qu'il voit une seule image, mais encore un peu floue.

Nous avons remarqué que le « regard » de l'enfant en dyslexie n'arrive pas à se fixer sur toutes les positions de l'espace (cf.ch.II). Il n'a pas bien intégré la notion d'espace, ni de son espace.

Nous remarquons l'importance du référentiel visuel dans la dyslexie que nous avons mis en relation avec le schéma de dysfonctions retrouvé.

Viola Frymann, ostéopathe américaine a déjà mis en parallèle les difficultés à mettre en place les schémas de mouvements alternés que l'on retrouve dans la marche (système croisé) et les troubles visuels qui l'accompagnent : « lorsqu'ils commencent à marcher ils n'ont pas établi en eux les schémas de mouvements alternés des jambes et des bras, leur équilibre est incertain (...), les deux yeux n'ont pas acquis cette interaction précise et délicate leur permettant de maintenir constamment leur point focal (...) permettant une évaluation correcte de la profondeur ou de la distance, de la forme ou de l'espace. » (Calme et Savoir p.97)



Voies optiques (le premier neurone bipolaire, situé dans la rétine n'est pas représenté).

1- Champ visuel nasal. 2- Rétine nasale. 3- Chiasma optique. 4- Macula. 5- Fibres pupillaires. 6- Nerf optique. 7- Bandelette optique. 8- Corps genouillé externe. 9- Tubercule quadrijumeau antérieur. 10- Noyaux pupillaires du nerf moteur oculaire commun (III). 11- Centre cilio-spinal de Budge. 12- Faisceau tecto-spinal. 13- Aire visuelle du lobe occipital. 14- Quatrième neurone (intra-cortical). 15- Radiations optiques (troisième neurone). 16- Fibres nasales. 17- Fibres maculaires. 18- Fibres temporales. 19- Rétine temporale. 20- Champ visuel temporel.

Le système nerveux central, G.Braillon, DOIN 1980.

Pour Viola Frymann ceci répercute dans l'apprentissage « cet enfant apprend difficilement à lire, il ne peut écrire », « ce manque de

coordination reflété dans le mouvement se manifeste comme le précurseur de la difficulté d'apprentissage ».

Si nous analysons la fonction visuelle : nous percevons avec l'aire occipitale 17-18 (que nous pouvons relier à l'os occipital), nous intégrons les données avec l'aire frontale qui est reliée à l'attention la coordination, l'activité réactionnelle (que nous mettons en rapport avec le frontal, sphénoïde et temporal), et nous agissons par les aires temporo-pariétales, l'aire 6 (la frontale ascendante) et l'aire de Broca (44-45) (en relation de structure avec ptéryon). Nous remarquons une relation de structure du schéma de dysfonctions retrouvé au niveau crânien avec la fonction visuelle.

Dans l'analyse de l'évolution du schéma de dysfonctions le long du traitement en ostéopathie, nous observons que les premières dysfonctions qui semblent disparaître sont celles en relation avec l'occiput ; les dernières seraient celles du pariétal en rotation interne relié aux aires temporo-pariétales donc de l'action, (qui est précédée par l'intégration et celle-ci de la perception).

Viola Frymann (Journal AOA, vol. 76, sept. 1976, « Learning difficulties of children viewed in the light of the osteopathic concept »), pour qui les troubles de l'apprentissage ont comme origine des dysfonctions du système visuel, relie ce dernier avec les circuits du système nerveux intervenant dans la coordination des mouvements, le langage oral, l'intégration de notion d'espace et de là du concept de construction. Ces éléments faisant partie de signes que nous retrouvons dans la dyslexie.

Il faut attendre la 10^e, 12^e semaine du bébé pour qu'une image optique inclut une réponse des membres supérieurs et des

mouvements de la bouche donc une réponse de la frontale ascendante. A 9-10 mois tous le corps et les membres inférieurs sont incorporés dans le circuit de la vision.

Plus tard commence l'apprentissage du langage, le langage oral est inclus également dans le circuit de la vision c'est aussi une activité neuromusculaire coordonnée qui suit la mise en place du développement de la marche.

C'est vers le 12^o mois que l'enfant découvre un monde au-dessus de lui, il se met sur ses jambes et retrouve la verticalité.

Ensuite, grâce à la maturation du système visuel, des habilités comme la conscience des relations spatiales, du sens de l'orientation se mettent en place. Ces données visuelles une fois intégrées permettent à l'enfant de construire l'espace environnant. La mise en place du concept de construction (qui permet l'apprentissage) est reliée à la reconnaissance des formes, des tailles, des données de l'espace.

Nous avons observé les liens du schéma de dysfonctions et des « symptômes » exposés de la dyslexie, avec le système nerveux central et le système visuel.

Nous avons mis en relation la structure osseuse crânienne, avec la fonction correspondante du système nerveux central.

La cause de ces dysfonctions semble converger vers le traumatisme de la naissance, les compressions intra-utéro et les traumatismes pendant la petite enfance aussi bien dans les travaux de P.Reibaud et E.Tissot que dans ceux de Viola Frymann ; nous le remarquons également dans l'étude de nos anamnèses.

CONCLUSION

Cette étude nous a permis d'établir un schéma lésionnel propre aux enfants en dyslexie, et de vérifier en observant ce schéma, les hypothèses émises sur les aspects caractéristiques qui définissent une dyslexie.

Nous avons pu situer le rôle de l'ostéopathie dans le traitement des enfants dyslexiques. Au cours de cette étude est apparue clairement la nécessité d'un partage, d'une communication entre spécialités professionnelles, pour dynamiser l'évolution de la correction de la dyslexie chez l'enfant. Nous avons eut ici l'occasion de travailler en collaboration avec des orthophonistes et psychopédagogues.

Le rôle de l'ostéopathie dans ce traitement serait de « distorsionner » le sujet en dyslexie, qui se trouve en état de « non-communication », le mettre en face, en phase, c'est à dire en état de communication. Nous pourrions utiliser l'image que nous offre la musique : il s'agirait d'un instrument de musique accordé, jouant en harmonie au sein de son orchestre.

Traversant les années dans cette « position » de dyslexie, l'enfant à l'école n'a pas eut accès à de nombreuses informations, il a cumulé des lacunes dans différents champs comme l'orthographe, les mathématiques, la lecture..., c'est ici qu'intervient l'orthophonie permettant l'accès aux informations que l'enfant n'avait pas pu intégrer en temps voulu, pouvant s'adapter aux besoins individuels et spécifiques de chaque enfant.

L'enfant pourra alors grâce à sa nouvelle posture recevoir et intégrer.

« Voulant donner une définition normalisée du terme dyslexie dans le champ de l'orthophonie auquel j'appartiens, nous avons choisi d'employer l'expression « symptômes de dyslexie », avec leurs différents degrés de gravité, et de parler de la présence de signes pouvant occasionner des troubles de l'apprentissage et de l'automatisme de la lecture et de l'écriture, ces signes peuvent être : des niveaux importants d'anxiété, des troubles de l'attention, de l'hyperkinésie, un langage oral peu élaboré (difficultés lexicomorphosyntaxiques).

Afin de déterminer si les symptômes que présentent les enfants sous ces manifestations concrètes dans la lecture et l'écriture, dans les concepts liés à l'espace- temps, et dans leurs difficultés dans le traitement phonologique des sons dans la parole, correspondent effectivement ou pas à une structure de dyslexie, il nous faut étudier la résistance au changement, de ces facteurs dans des conditions optimales de travail : bonne capacité de concentration et intention de l'enfant et un entraînement systématique, (ayant éliminé évidemment un déficit intellectuel, une altération psychologique grave, et suivant une scolarité normale).

Nous basant sur l'expérience de l'évolution réalisée par des enfants d'âges différents ayant effectué des exercices systématiques, dans par exemple, des activités auditives, rythmiques ou spatio-temporelles, nous nous donnons un temps de trois mois de travail contrôlé, comportant deux séances par semaine de trois quarts d'heure de durée, puis suite à l'évaluation de l'évolution, nous pouvons déterminer si l'ensemble de symptômes correspond à une structure de dyslexie (si les troubles persistent, il y a dans ce cas-là dyslexie).

L'apport primordial du travail en collaboration avec l'ostéopathie, et pour nous en tant qu'orthophonistes le plus important, se situe au niveau du diagnostic. Le fait de retrouver des lésions précises

associées à la dyslexie aide à confirmer son existence non seulement dans les premiers stades de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (moment où l'on peut observer ses symptômes) mais elle apporte aussi une notion de pronostic, pouvant de plus apporter un degré de gravité, de fixité, dans les lésions retrouvées. De même l'ostéopathie peut nous apporter un diagnostic différentiel quand existent des altérations associées, retard ou trouble du langage, en étudiant les symptômes des troubles de la lecture et de l'écriture (et habilités associées) il nous est très difficile de déterminer s'il s'agit de conséquences reliées à un trouble d'attention et de concentration ou de ses difficultés linguistiques générales, ou bien si celles-ci se rajoutent à une structure de dyslexie.

Quant à l'aide que nous apporte le suivi du travail en ostéopathie, celle-ci se reflète dans la contribution à l'évolution du traitement en orthophonie. Nous pouvons la concrétiser sur deux niveaux principalement : elle « ouvre les portes » à notre intervention (lorsque nous sommes en présence de troubles de l'attention, de concentration, d'hyperkinésie, d'anxiété...), et elle « consolide » les progrès fait par l'enfant, permettant de ce fait l'intégration durable des apprentissages.»

Mónica Ballester, orthophoniste,
Centre de Langage Josep Guixà, Barcelone.

ABREVIATIONS

| | |
|----------|---------------------------------|
| C (1-7) | cervicale |
| D (1-12) | dorsale |
| D | droit, droite |
| Diaph. | diaphragme |
| E | extension |
| ERS | extension rotation side |
| F | flexion |
| FRS | flexion rotation side |
| G | gauche |
| I.O | intra osseux |
| LCR | liquide céphalorachidien |
| Membr. | membraneuse |
| MRP | mécanisme respiratoire primaire |
| MTR | membrane de tension réciproque |
| Post. | postérieur |
| RAS | rien à signaler |
| RA | rotation antérieure |
| RE | rotation externe |
| RI | rotation interne |
| RP | rotation postérieure |
| SNC | système nerveux central |
| SSB | symphyse sphéno-basilaire |
| Sup. | supérieur |
| Thor. | thoracique |
| Transl. | translation |

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES:

- E. BOLTANSKI

Dyslexie et dislatéralité, Que sais-je, Presses Universitaires de France, Paris 1982.

- G. BRAILLON

Le système nerveux central, Coll. DOIN, 1990.

- M. CRITCHLEY

La dyslexie vraie et les difficultés de lecture de l'enfant, « Rhadamanthe » Privat, éditeur 1974.

- BORIS CYRULNIK

De la parole comme d'une molécule, Coll. Points Essais, Edition Eshel 1991-1995.

- ANTONIO R. DAMASIO

L'erreur de Descartes, La Raison des Emotions, Edition Odile Jacob Sciences, Paris 1995.

R. DAUDIN

Vaincre la dyslexie par les thérapies manuelles, Coll. Medecines actuelles, Albin Michel, 1992.

- P. DEBRAY-RITZEN ET BRADIG MÉLÉKIAN

La dyslexie de l'enfant, Coll.enfance-éducation-enseignement, Casterman, 1970.

- P. DEBRAY-RITZEN ET BRADIG MÉLÉKIAN

La dyslexie de l'enfant, origine-dépistage-mesure-rééducation, Casterman-Poche, 1970.

- DR PAUL E. DENNISSON

Kinésiologie éducative, le plaisir d'apprendre, Coll.Chrysalide, Le souffle d'or, 1988.

- DR PAUL E. DENNISSON ET GAIL E. DENNISSON

Le mouvement clé de l'apprentissage, brain gym, Coll. Chrysalide, Le souffle d'or, 1992.

- DOMAN GLENN

Enfants : Le droit au génie, Hommes et Groupes Editeurs, 1986.

- DOMAN GLENN

Les guérir est un devoir, Ed. EPI, 1984.

- ERNEST GARDNER

Notions fondamentales de neurologie, Approche psychophysiologique, DOIN Ed., Paris 1979.

- PROF. DR MIGUEL GUIRAO

Anatomie de la conscience, anatomie sophrologique, Maloine Editeur 1979.

- DR CARLA HANNAFORD

La gymnastique des neurones, le cerveau de l'apprentissage, Coll. Jacques Gaucher Editeur, Paris 1997.

- DR W. HOLTZAPTEL

La dyslexie un problème de notre temps, Hygiène sociale, Ed. Rudolf Steiner, Madrid 1984.

- PR. C. LAUNAY ET D. HOUZEL

Dyslexie, Les monographies de Choay.

-DR A. LOWEN

Pratique de la bioénergie, Coll. « Psycho-soma », Edition Dangles, 1993.

- R. MUCCHIELLI ET A. MUCCHIELLI-BOURCIER.

La dyslexie, maladie du siècle, ESF Éditeur, 1994.

- FREDDY POTSCCHKA

Toute la kinésiologie, Coll. Chrysalide, Le Souffle d'or, 1992.

- JEAN DE RECONDO

Sémiologie du système nerveux, du symptôme au diagnostique, Médecine- Sciences, Flammarion, Paris 1995.

- P. REIBAUD et E. TISSOT

Difficultés scolaires et dyslexie, Coll. Atman, France 1986.

- P. REIBAUD ET A. ANDRIEUX

Potentiel ostéopathique crânien. Naissance-Langage-Orthodontie, Ed. de Verlaque, Cethom-Lyon, Aix en Provence 1989.

- H. ROUVIÈRE

Anatomie humaine, tome III. Membres, système nerveux central, Masson et Cie Editeurs, Paris 1970.

- R : SOLANO

Le nourrisson, l'enfant et l'ostéopathie crânienne, Edition Maloine, Paris 1986.

-R.SOLANO

Guide pratique en ostéopathie, Editions Éres, Toulouse 1988.

- R. SOLANO

L'ostéopathie pour les bébés, Marabout, Belgique 1998.

- A. TOMATIS avec la collaboration de LOÏC SELLIN

Les troubles scolaires, Pocket Ergo Press, Paris 1990.

- A.TOMATIS

Education et dyslexie, ESF éditeur, 1994.

- PIERRE TRICOT

Ostéopathie, libérer la vie, Chiron Signal, Paris 1992.

- J.E. UPLEDGER et D. VREDEVOOGD

La thérapie crânio-sacrée Tome 1, SATAS, Bruxelles 1985.

- A.VAN HOUT ET F. ESTIENNE

Les dyslexies, décrire, évaluer, expliquer, traiter, MASSON, Bruxelles
1994.

REVUES:

-*ApoStill*, n°3 « ostéopathie et naissance », « Dysmorphie crânienne
et troubles neurologiques. Février 1999

-*ApoStill*, n°6 « L'ostéopathie et la sphère crânienne. Mars 2000

-*ApoStill*, n°7 « normalisation des processus neurophysiologiques du
système nerveux central grâce au traitement ostéopathique. Automne
2000

-*ApoStill*, n°8 « Le traitement ostéopathique crânien chez des enfants
présentant des problèmes de perception visuelle », « A propos du
développement de la base du crâne ». Printemps 2001.

- *Sciences et vie*, « Dyslexie, l'ordre rétabli ». Novembre 1996

- *Sciences et vie*, « Langues et représentations »

- *Ortho magazine*, Paula Tallal
numéro 18, Février 1997

- *Pour la science*, « La dyslexie », S. Shaywitz
numéro 231, Janvier 1997

MEMOIRES D'OSTÉOPATHIE:

- *Influence de la libération du « core-link » sur le tonus musculaire para-vertébral et sur la mobilité des sites d'attaches de la dure-mère*, N. Camirand et D. Muzzi. Collège d'études ostéopathiques de Montréal, Juin 1993.
- *L'apport ostéopathique dans la dyslexie dysorthographe*, C. Cordier, Juin 1989.
- *Concept ostéopathique des émotions*, B. Darraillans Collège ostéopathique de Montpellier.
- *Ostéopathie et troubles fonctionnels du langage*, R. Delcampo, 1991.
- *Ostéopathie et problèmes scolaire liés au manque d'attention*, Llahi Marzo, Juin 1994.
- *Le temporal dans l'axe relationnel*, C. Loiseau, Juin 1988.
- *Fonction mémoire et structure du lobe temporal-Recherches en ostéopathie*, R.B. Vernouillet, 1992.

ANNEXES

www.osteopatia-soniablanc.com

Compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

AITOR DU PORT DE PONTCHARRA SERRA

Janvier 2000

Aitor a des difficultés dans l'apprentissage causés par :

- un déficit d'attention et de l'hyperactivité (diagnostiqué en septembre 98 par J.Sangorrín du service de psychologie de l'hôpital del Mar, Barcelone).
- une dyslexie de type L (degré modéré).
- une dysorthographe (degré faible).
- dyscalculie (degré modéré-faible).

Description qualitative :

A cause du type de dyslexie que présente Aitor (type L, Bakkers et cols.)

Sa lecture est sémantico-lexicale et morphosyntaxique mais il ne tient pas compte de l'analyse visuelle graphique; il lit rapidement mais il commet de nombreuses fautes (omissions, substitutions, etc.) qui répercutent négativement dans la compréhension du texte.

Quant à la graphie et l'orthographe elles ne correspondent pas à la moyenne de son âge. Son niveau d'attention et d'intention pour l'autocorrection n'est pas toujours suffisant.

En étudiant les stratégies linguistiques de Aitor on observe un déficit phonologique modéré qui affecte la capacité d'analyse des composants du langage parlé (syllabes, discrimination des sons, phonèmes) et de la réalisation d'opérations complexes avec ces composants.

Il ne montre aucun déficit dans le lexique, dans l'organisation de la mémoire sémantique, dans la reconnaissance de l'information du contexte ni dans la compréhension du langage parlé. (CF. schéma du WISC)

C'est dans le calcul et dans la résolution de problèmes qu'Aitor commet le plus grand nombre de fautes; ces tâches mettent en jeu les relations visuo-spatiales, la capacité de visualisation et la mémoire de travail, habilités où il présente le plus de difficultés.

TESTS :

WISC

TALE +VITESSE DE LECTURE, TESTS CANALS

CO+PD

FIGURE COMPLEXE DE REY

REVERSAL TEST

EPREUVE DE RYTHMES DE MIRA STAMBACK

LATÉRALITÉ

WISC :

Effectué à l'Hôpital del Mar (Barcelone) en septembre 98 :

QI verbal : 104

QI de performance : 109

(Dans le Centre de Langage en décembre 99, cf. schéma.)

TALE

Il s'agit d'une épreuve de niveaux généraux et de caractéristiques spécifiques de la lecture et de l'écriture. Elle a quatre niveaux, le dernier (IV) choisi pour Aitor est destiné aux enfants entre neuf ans six mois et dix ans.

Résultats en lecture (ce sont les erreurs qui sont comptabilisées, les chiffres entre parenthèses correspondent à la moyenne du test IV)

LECTURE DE LETTRES

Rectif. 1
Subst. 1

Total : 2 (3-4)

LECTURE DE SYLLABES

Rect. 1 (1)

LECTURE DE MOTS

Repet 1
Rectif. 1
Sustit.Mot 2 (0)

Total 5 (5-6)

LECTURE DE TEXTE

Hesit. 2 Subst.Mot 4 (1-2)
Répét. 1 Addition 1
Rectif. 1 Omission 1
Subst. 1

Total 12 (11-12)

COMPRÉHENSION DE LA LECTURE

Réponses correctes 7 (X : 5-6 ; 2,5)

Résultats en écriture (les erreurs sont comptabilisées)

GRAPHIE (Ecriture spontanée)

Ligne anorm 1
Zones 2

Total 3 (5-6)

ORTHOGRAPHE COPIE

Temps : 6' 11" (X : 5' 3",45")
Total erreurs :0 (1-2)

ORTHOGRAPHE DICTÉE

Temps : 5' 31" (X :5'3",45")
Orth.naturel : subst.1
Total :1 (2-3)
Orth.arbitraire : Accent. 5 (3)
Conson. 3
Total 8 (5-6)

SYNTAXE (Ecriture spontanée)

Nombre d'erreurs 3 (2-3)

CONTENU D'EXPRESSION(Ecriture spontanée)

Nbre de phrases 8 (11-12)
Qualificatifs1, adverbes1, cause-conséquence1.
Total : 4 (6-7)

Aitor a réalisé un texte cohérent et bien ordonné mais court (avec peu de contenu expressif et quantifiable). Il utilise correctement les verbes. Il utilise les subordonnées et la coordination.

VITESSE EN LECTURE

TALE(castillan)

Nbre de mots lus(1min.) 91
Nbre d'erreurs quantifiés 8
Nbre de mots par minute 83

CANALS(catalan)

Nbre de mots lus(1min) 98
Nbre d'erreurs 6
Nbre de mots par minute 92

Barème : 92= 3-4/10

CO+PD

Ce test évalue la capacité des personnes à comprendre les concepts exprimés en mots et à donner un sens correct aux mots.

Résultats : PD 17= centile 1-2 (pour 11 ans, X :30.48 ; 6.40)

FIGURE COMPLEXE DE REY

Epreuve de perception visuelle(organisation de perception) reproduction graphique et mémoire visuelle et motrice.

Résultats :

a) Copie

Copie IV= centile 25-50

Ponctuation 26 ½= centile<10 (pour les 11 ans, X : 32.1 ; 2,6)

b) Mémoire

Reproduction IV= centile 25

Ponctuation 17= centile 25-30 (pour les 11 ans, X : 20 ; 33.4)

REVERSAL TEST

C'est un test de discrimination perceptivo-visuelle qui essaye de détecter des possibles troubles que l'enfant peut avoir au début de son apprentissage en lecture, surtout ceux reliés à des figures présentant des symétries.

Les figures du test sont : des figures identiques, différentes, symétriques haut-bas.

Résultats : Aitor n'a commis qu'une seule faute dans la symétrie gauche.droite.

LATÉRALITÉ

Main : Droite

Oeil : Gauche(de près) et droit (de loin)

Pied : Droit.

N.º / U

VV I O U

Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños
Hospital del Mar: Septiembre 98 => 10a. 4mo.
HOJA DE PERFIL
Centro de Lenguaje: Nov.-des 99 => 11a. 6m.

Nombre y apellidos: **AITOR D.P. (26-5-88)**

Sexo:

Edad:

(años, meses y días)

Centro:

Curso:

N.º:

Fecha:

Examinador:

Profesor:

Motivo del examen:

| Información | PRUEBAS VERBALES | | | | | | | PRUEBAS MANIPULATIVAS | | | | | | | Clasificación |
|-------------|------------------|------------|-----------|-------------|---------|---------------------|-------------|-----------------------|---------------|--------|------------|--------|--------------|--------|---------------|
| | Comprensión | Aritmética | Semejanza | Vocabulario | Dígitos | Figuras Incompletas | Historietas | Cubos | Rompeca-bezas | Claves | Leberlinos | VERBAL | MANIPULATIVO | ESCALA | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 155 | 161 | 112 | ← SUPERIOR ↓ |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 148 | 154 | 104 | ← SUPERIOR ↓ |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 147 | 100 | ← SUPERIOR ↓ |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 135 | 140 | 89 | ← SUPERIOR ↓ |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 133 | 81 | ← SUPERIOR ↓ |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 125 | 73 | ← SUPERIOR ↓ |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 118 | 65 | ← SUPERIOR ↓ |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 111 | 57 | ← SUPERIOR ↓ |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 104 | 49 | ← SUPERIOR ↓ |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 41 | ← SUPERIOR ↓ |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 | 90 | 33 | ← SUPERIOR ↓ |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 | 83 | 25 | ← SUPERIOR ↓ |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 17 | ← SUPERIOR ↓ |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 | 9 | ← SUPERIOR ↓ |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 62 | 1 | ← SUPERIOR ↓ |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 55 | 0 | ← SUPERIOR ↓ |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 48 | 0 | ← SUPERIOR ↓ |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 41 | 0 | ← SUPERIOR ↓ |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | 0 | ← SUPERIOR ↓ |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | 0 | ← SUPERIOR ↓ |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | 0 | ← SUPERIOR ↓ |

Véanse instrucciones al dorso →



2° compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

AITOR DU PORT DE PONCHARRA SERRA

Décembre 2000

Il a fait des progrès, il a « mûrit » selon l'avis des parents, ce changement de maturité observé dans ses différentes activités a été mis en évidence aussi par les parents suite aux 2-3 premières séances d'ostéopathie. Ses notes se sont améliorées. Ses atouts linguistiques se sont consolidés, sa lecture et son écriture se sont également améliorés.

EPREUVES RÉALISÉES

- WISC
- TALE ET VITESSE DE LECTURE (CANALS)
- CO+PD
- FIGURE COMPLEXE DE REY

LECTURE

Lecture de lettres, syllabes et mots (TALE)

Il a fait des progrès notables, il reconnaît toutes les lettres de l'alphabet, il ne doute plus entre d/b.

Dans la lecture de syllabes il est plus sur de lui et sa vitesse est meilleure (moins que la moyenne IV et il ne commet pas de fautes).

La qualité de lecture de mots s'est améliorée aussi il commet moins de fautes et son rythme est meilleur.

Quant au texte lu à voix haute, sa lecture s'accélère trop, et il a substitué des mots, et a fait quelques rectifications.

Le nombre d'erreurs a diminué et se situe sous la moyenne du niveau IV.

La vitesse de lecture du texte en catalan a considérablement progressée.

Dans les deux langues il existe encore des troubles du rythme et l'intonation de la lecture en relation aux signes de ponctuation.

Dans la compréhension de lecture de texte du test TALE après la lecture en silence il obtient des résultats qui correspondent à la moyenne de son âge. Sa lecture a été beaucoup plus rapide que dans le bilan précédent.

Quant à la compréhension des exercices de langage avec information brève, il a fait des progrès par rapport au précédent test CO+PD, il est passé d'un centile 10 à un centile 20, mais il n'arrive pas encore à la moyenne de son âge. Ses erreurs proviennent surtout d'une difficulté à interpréter les définitions écrites et par un manque d'attention des détails d'information.

ECRITURE

La copie s'est fait sans erreurs et le temps de réalisation s'est réduit de moitié.
Dans la dictée il n'y a plus de fautes d'orthographe naturelle et il a réduit les fautes d'orthographe arbitraire.
Son texte de rédaction est très bref, la structure syntaxique est correcte et il y a des phrases complexes (subordonnées et coordonnées) il utilise de façon correcte les liaisons.

PERCEPTION VISUELLE

Copie et reproduction de mémoire de la figure complexe de Rey.

| | |
|----------------------|--|
| Genre de copie : III | = centile 10 (pour 11-12 ans) |
| Temps : 2 min.45 s | = centile 100 |
| Ponctuation : 31 | = centile 40 (pour 12 ans, moyenne : 31,7) |

| | |
|-----------------------|--------------|
| Mémoire, genre : III | = centile 10 |
| Temps : 1 min.23 sec. | |
| Ponctuation :17 | =centile 40 |

WISC

Dans les épreuves réalisées les résultats se situent dans les niveaux de la moyenne et au-dessus, montrant les progrès obtenus par rapport au dernier bilan.

Conclusion :

Aitor dispose actuellement d'un niveau de langage adéquat et d'un niveau de lecture et d'écriture et des capacités intellectuelles qui lui sont maintenant suffisants pour développer sa scolarité.

Il faut néanmoins remarquer que Aitor a éprouvé de l'anxiété lors de la réalisation des tests ce qui a répercuté sur ses résultats.

Escaia de Intelligencia de Wechsler para Niños
HOJA DE PERFIL

Nombre y apellidos: Aitor Aupart d.P. Serra Sexo: Edad: (años, meses y días)

Centro: N.º: Fecha:

Examinador: Profesor: Q.I. Verbal: 108

| Clasificación | Cocientes Intelectuales | | | Clasificación |
|---------------|-------------------------|--------------|--------|---------------|
| | VERBAL | MANIPULATIVO | ESCALA | |
| ← SUPERIOR ↓ | — | — | — | ← SUPERIOR ↓ |
| | 155 | 161 | — | |
| | 148 | 154 | — | |
| | 142 | 147 | 152 | A B C |
| | 135 | 140 | 144 | |
| | 129 | 133 | 136 | |
| | 122 | 125 | 128 | |
| | 116 | 118 | 120 | D |
| | 109 | 111 | 112 | A |
| | 102 | 104 | 104 | |
| | 100 | 100 | 100 | MEDIO |
| | 89 | 90 | 89 | |
| | 83 | 83 | 81 | B |
| | 76 | 76 | 73 | |
| | 69 | 69 | 65 | A B |
| | 63 | 62 | 57 | |
| | 56 | 55 | 49 | C |
| | 50 | 48 | 41 | |
| | 43 | 41 | — | D |
| | — | — | — | |

| Módulo del examen | PRUEBAS VERBALES | | | | | | | | | | PRUEBAS MANIPULATIVAS | | | | | Clasificación |
|-------------------|------------------|-------------|------------|-----------|-------------|---------|---------------------|-------------|-------|--------------|-----------------------|-------------|----|--|--|---------------|
| | Información | Comprensión | Aritmética | Semejanza | Vocabulario | Digitos | Figuras Incompletas | Historietas | Cubos | Rompecabezas | Claves | Lebrintitos | | | | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | | | |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | | | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | | | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | | | |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | | | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | | | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | | | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | | | |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | | | |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | | | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | | | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | | | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | | | |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | | | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

Véanse instrucciones al dorso →



Compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

JAUME SANCHÍS BATLLE

février 2000

Jaume qui a 9 ans et 6 mois est en 4^o année de primaire, il vient dans ce centre depuis avril 1999 pour suivre un traitement en orthophonie à cause de ses importants troubles d'apprentissage.

Il présente un déficit d'attention et de l'hyperactivité diagnostiqués à l'âge de 5 ans, et un trouble du comportement qui s'exprime surtout à la maison.

Pour ce qui est du domaine du langage, son langage oral correspond à celui de son âge, quant à l'organisation et la structure de sa conversation ; il a de bonnes connaissances en grammaire, mais son vocabulaire est très pauvre. Il a surtout des difficultés dans le langage écrit. Sa lecture est lente, avec de nombreuses erreurs (omissions, substitutions et transpositions de lettres, changement de mots, rectifications nombreuses, fautes dans l'intonation et la ponctuation) dont il ne se rend pas compte, surtout quand il lit à voix haute, car il ne comprend pas ce qu'il lit. Sa compréhension est meilleure dans la lecture silencieuse.

Quant à l'écriture, Jaume n'a pas bien intériorisé la représentation graphique du mot. Il ne connaît pas toutes les lettres, la relation son-graphème n'a pas été bien apprise, et il n'a pas bien intégré le concept de mot.

Son expression écrite veut être cohérente mais il lui manque la connaissance de son instrument (graphème, orthographe, signes et vocabulaire).

Cette non intégration du langage écrit l'affecte dans l'apprentissage de la calligraphie des lettres : dans la mesure des traits, dans la direction du trait...

On observe de même :

- des difficultés dans l'analyse syllabique des mots et dans l'analyse des sons.
- des difficultés dans le traitement des rythmes auditifs : il ne s'arrête pas au bon moment, il accélère et perd l'espace du silence, il a du mal à analyser...
- il a des difficultés dans le suivi des rythmes graphiques, il n'arrive pas à unir le rythme graphique au mot.
- il a du mal à organiser sa motricité dans l'espace plat et à s'orienter dans le quadrillage.
- il obtient de bons résultats dans le champ des mathématiques.
- il a des difficultés dans la représentation graphique de la figure humaine.
- il a une mauvaise motricité fine.
- il a un Q.I dans la moyenne.
- il est latéralisé à gauche pour la main et l'œil et à droite pour le pied.

Cet ensemble de signes et cette symptomatologie définissent une structure dyslexique évolutive.

Il faut aussi mentionner l'anxiété qu'éprouve Jaume quand il doit s'affronter à ses difficultés en lecture et en écriture.

Nous avons réalisé les tests suivants : (cf. schémas)

- ITPA
- WISC
- TALEC (niveau III) avec l'épreuve de vitesse en lecture Canals
- REY
- REVERSAL TEST : 15 erreurs : -13 de symétrie gauche-droite
-1 de détail de différence
.....-1 de figure identique barrée

-VITESSE DE LECTURE CANALS

Lecture à voix haute. Niveau 3 choisit.

Nombre de mots lus en une minute : 38

Nombre de fautes : 5 --→P.T : 4

Nombre ppm : 33 →P.T : 1-2

-FIGURE COMPLEXE DE REY

Epreuve de perception visuelle (organisation perceptive), reproduction graphique et mémoire visuelle et motrice.

Copie : Type IV → Juxtaposition de détails avec un bon résultat.

Centile 50 (correspond à son âge chronologique)

Ponctuation : 28 ; centile 40 (il oublie un détail, il fait de nombreuses déformations)

Mémoire : Type V → Détails sur un fond trouble. On peut reconnaître des détails. Centile 10. Ponctuation : 9

TEST D'ANÀLISI DE LECTURA I ESCRITURA EN CATALÀ

(T.A.L.E.C.)

Niveau III
Nivell III

RESULTATS

Cognoms: Sanchis Batlle Nom: Jaume

Curs: 4^e Edat: 9a4m Data: 13-01-00

29-9-90

| LECTURA | | LLETRES |
|----------------------|-------|---------------|
| Recolzament vocal | ..... | ..... |
| So | ..... | ..... |
| Denominació | ..... | ..... |
| | | ERRORS |
| No lectura | ..... | 1 |
| Consonant castellana | ..... | 4 |
| Substitució lletra | ..... | 5 |
| Rectificació | ..... | ..... |
| Rotació | ..... | ..... |
| TOTAL ERRORS | ..... | 10 |
| NIVEL ASSOLIT | ..... | I |
| PERCENTIL | ..... | 45 |
| TEMPS | ..... | 58" |
| NIVEL ASSOLIT | ..... | III |
| PERCENTIL | ..... | 70 |

| | | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|------|
| | | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | | 8,69 | 2'3" | 3,62 | 1'36" | 2,02 | 1'11" | 1,21 | 5' |
| percentil | 90 | 2 | 1' | 0 | 52" | 0 | 46" | 0 | 3' |
| | 75 | 4 | 1'25" | 1 | 1'2" | 1 | 53" | 0 | 4' |
| | 50 | 8 | 1'53" | 3,5 | 1'30" | 1 | 1'10" | 1 | 5' |
| | 25 | 12 | 2'33" | 5 | 2' | 3 | 1'22" | 2 | 1' |
| | 10 | 15 | 3' | 7 | 2'24" | 5 | 1'47" | 3 | 1'7" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula IV.

OBSERVACIONS

| LECTURA | | SÍL·LABES |
|----------------------|-------|-----------|
| No lectura | ..... | ..... |
| Vacil·lació | ..... | ..... |
| Recolzament vocal | ..... | ..... |
| Lletreig | ..... | 1 |
| Cosonant castellana | ..... | ..... |
| Repetició | ..... | ..... |
| Rectificació | ..... | ..... |
| Substitució | ..... | ..... |
| Adició | ..... | 1 |
| Omissió | ..... | ..... |
| Rotació | ..... | 1 |
| Substitució sil·laba | ..... | ..... |
| Inversió | ..... | 2 |
| TOTAL ERRORS | ..... | 5 |
| NIVEL ASSOLIT | ..... | III |
| PERCENTIL | ..... | 10-25 |
| TEMPS | ..... | 21" |
| NIVEL ASSOLIT | ..... | III |
| PERCENTIL | ..... | 90 |

| | | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-----|-----------|----|
| | | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | | 9,43 | 1'35" | 4,27 | 51" | 3,21 | 33" | 1,9 | 24 |
| percentil | 90 | 3 | 30" | 1 | 23" | 1 | 20" | 0 | 15 |
| | 75 | 6 | 45" | 2 | 30" | 2 | 25" | 1 | 18 |
| | 50 | 9 | 1'21" | 4 | 45" | 3 | 30" | 2 | 24 |
| | 25 | 14 | 1'58" | 5,25 | 1'9" | 4 | 35" | 3 | 27 |
| | 10 | 16 | 3'2" | 9,5 | 1'38" | 6 | 48" | 4 | 34 |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula VII.

OBSERVACIONS

| LECTURA | PARAULES |
|----------------------|-------------------|
| | ERRORS |
| No lectura | ..... |
| Recolzament vocal | ..... |
| Lletreig | ..... |
| Sil·labeig | 2 |
| Vacil·lació | ..... |
| Vocal àtona | ..... |
| Consonant castellana | 2 |
| Repetició | 1 |
| Rectificació | 6 |
| Substitució lletra | 3 |
| Adició lletra | ..... |
| Omissió lletra | 2 |
| Rotació lletra | 1 |
| Substitució sil·laba | 1 |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Substitució paraula | 3 |
| Paraula castellana | 1 |
| Accent erroni | 1 |
| TOTAL ERRORS | 23 |
| NIVEL ASSOLIT | III |
| PERCENTIL | 10 = |
| TEMPS | 1'33" |
| NIVEL ASSOLIT | III |
| PERCENTIL | 35 |

| | | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|------|
| | | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| percentil | \bar{X} | 25,97 | 6'52" | 14,7 | 2'31" | 8,89 | 1'21" | 5,10 | 58" |
| | 90 | 7 | 1'45" | 4 | 55" | 2,6 | 44" | 1 | 34" |
| | 75 | 15 | 1'35" | 7,75 | 1'20" | 5 | 54" | 3 | 43" |
| | 50 | 28 | 4'43" | 13 | 2' | 7 | 1'15" | 4 | 55" |
| | 25 | 36 | 8'13" | 20 | 3'30" | 11 | 1'40" | 7 | 1'8" |
| 10 | 40 | 11'21" | 27 | 4'36" | 18,4 | 2'18" | 10 | 1'29" | |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula X.

eneatipus 2/9

eneatipus 4/9

OBSERVACIONS

LECTURA

TEXT

ERRORS

| | |
|-----------------------------|--------------|
| No lectura | ..... |
| Recolzament vocal | ..... |
| Vocal àtona | 1 |
| Consonant castellana | 2 |
| Sil·labeig | ..... |
| Repetició | 1 |
| Rectificació | 2 |
| Substitució lletra | ..... |
| Adició lletra | ..... |
| Omissió lletra | ..... |
| Rotació | ..... |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Inversió sil·laba | ..... |
| Substitució paraula | 2 |
| Adició paraula | ..... |
| Omissió paraula tancada | ..... |
| Omissió paraula oberta | ..... |
| Paraula castellana | ..... |
| Accent erroni | ..... |
| Error sintaxi | ..... |
| TOTAL ERRORS | 8 |
| PERCENTIL | 40 |
| TEMPS | 1' 21" |
| PERCENTIL | 25 |
| TOTAL ENCERTS COMPR. | 9,5 |
| PERCENTIL | 90 |
| TEMPS COMPR. | 1' 2" |
| PERCENTIL | 40 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|--------------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 3,72 | 56" | 6,24 | 59" | 7,76 | 1' | 7,12 | 1'1" |
| percentil 90 | 0 | 11 | 1 | 27" | 1 | 32" | 1,6 | 4 |
| 75 | 1 | 20" | 3 | 34" | 3 | 40" | 3 | 5 |
| 50 | 3 | 35" | 5 | 47" | 6 | 54" | 6 | 1'6" |
| 25 | 6,75 | 1'20" | 8 | 1'26" | 11 | 1'20" | 11 | 1'2" |
| 10 | 8 | 2'15" | 13,5 | 1'55" | 19,4 | 1'37" | 19,4 | 1'4" |

COMPRESIÓ

| | ENC | | T | | ENC | | T | |
|--------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| | ENC | T | ENC | T | ENC | T | ENC | T |
| \bar{X} | 4,05 | 2'24" | 5,39 | 1'24" | 6,84 | 58 | 3,24 | 1'1" |
| percentil 10 | 1 | 4'30" | 2,5 | 3'5" | 4 | 1'34" | 1 | 2'1" |
| 25 | 2 | 3'6" | 4,4 | 1'50" | 5,5 | 1'12" | 2 | 1'3" |
| 50 | 3,5 | 1'42" | 5,5 | 1'7" | 7,5 | 50" | 3 | 1'7" |
| 75 | 6,4 | 56" | 7 | 48" | 8,5 | 40" | 4 | 5" |
| 90 | 8 | 30" | 8,5 | 35" | 9,5 | 30" | 6 | 4" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XII.

→ eneatis 4/9
 → eneatis 5/9
 → eneatis 8/9
 → eneatis 4/9

OBSERVACIONS

Il ne maîtrise pas les signes de ponctuation

| ESCRITURA | CALLIGRAFIA DICTAT |
|--------------|-----------------------|
| Aida lletra | 1 |
| rreg. mida | 1 |
| rreg. línies | 2 |
| èspais | 2 |
| ones | 2 |
| superposició | 2 |
| soldadura | |
| inclinació | |

erreurs de calligrafia et de conservat
des haïts de base de certaines lettres
ainsi que de leur direction, etc.

NOTA: Tota vegada que del grafisme no s'obté un nombre tot
d'errors, per a comparar els resultats consulti's la taula X)

OBSERVACIONS

| ESCRITURA | COPIA |
|-------------------------|-------|
| ERRORS | |
| Unió | |
| Separació | |
| Substitució lletra | 1 |
| Adició lletra | 4 |
| Omissió lletra | |
| Rotació lletra | |
| Substitució sil·laba | |
| Adició sil·laba | 1 |
| Omissió sil·laba | |
| Inversió sil·laba | 1 |
| Omissió paraula | |
| TOTAL ERRORS | 7 |
| NIVELL ASSOLIT | II |
| PERCENTIL | 45 |
| REPROD. FACSIMIL | |
| Fac. lletres | |
| Fac. paraules | |
| Fac. frases | |
| TEMPS | 4' 5" |
| NIVELL ASSOLIT | III |
| PERCENTIL | 90 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|-----------|----------|--------|-----------|--------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 7,11 | 20'35" | 2,84 | 10'1" | 1,37 | 6'9" | 1,04 | 4'84" |
| 90 | 1 | 10'45" | 0 | 6'19" | 0 | 3'59" | 0 | 3'14" |
| 75 | 3,25 | 14'2" | 1 | 7'5" | 0 | 4'48" | 0 | 3'58" |
| 50 | 6 | 19' | 2 | 9'17" | 1 | 5'48" | 1 | 4'41" |
| 25 | 10 | 26'15" | 4 | 11'54" | 2 | 7'40" | 2 | 5'39" |
| 10 | 14,6 | 31'40" | 6 | 15' | 4 | 8'31" | 3 | 6'48" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXVII.

eneatipus 5/9

eneatipus 8/9

OBSERVACIONS

| ESCRITURA | DICTAT |
|------------------------------|-------------|
| <u>ORT. NATURAL (DICTAT)</u> | |
| No identificació | ..... |
| Unió | 2 |
| Fragmentació | 4 |
| Substitució lletra | 6 |
| Adició lletra | 2 |
| Omissió lletra | 3 |
| Rotació lletra | ..... |
| Consonant castellana | ..... |
| Substitució sil·laba | ..... |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Inversió sil·laba | ..... |
| Adició paraula | ..... |
| Omissió paraula oberta | ..... |
| Omissió paraula tancada | ..... |
| TOTAL ERRORS | 17 |
| PERCENTIL | 20 |
| <u>ORT. ARBITR. (DICTAT)</u> | |
| Accent | 6 |
| Vocal neutra | 5 |
| Substitució consonant | 6 |
| Omissió lletra muda | 4 |
| TOTAL ERRORS | 21 |
| PERCENTIL | 60 |
| TEMPS | 6'57" |
| PERCENTIL | 75 |

MITJANES I PERCENTILS
ORTOGRAFIA NATURAL I ARBITRÀRIA

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL I | |
|-----------|----------|------|-----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. |
| \bar{X} | 4,56 | 7,25 | 11,51 | 19,73 | 11,29 | 22,25 | 10,76 | 10,76 |
| 90 | 0 | 3 | 3 | 8' | 4,6 | 8,6 | 3,6 | 3,6 |
| 75 | 1 | 5 | 6 | 14 | 6 | 14 | 6 | 6 |
| 50 | 3 | 8 | 10,5 | 20 | 10 | 22 | 10 | 10 |
| 25 | 7 | 9,5 | 15,25 | 25,25 | 14 | 29 | 14 | 14 |
| 10 | 11,6 | 11 | 22 | 31 | 20 | 37 | 19,4 | 19,4 |

TEMPS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL I | |
|----|-----------|--------|-----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| | \bar{X} | 2'54" | 7'8" | 7'3" | 6'55" | 6'55" | 6'55" | 6'55" |
| 90 | 1'16" | 4'24" | 5'30" | 5'37" | 5'37" | 5'37" | 5'37" | |
| 75 | 1'57" | 5'20" | 6'7" | 6'2" | 6'2" | 6'2" | 6'2" | |
| 50 | 2'49" | 6' | 7'25" | 7'6" | 7'6" | 7'6" | 7'6" | |
| 25 | 3'37" | 8'18" | 8'20" | 7'30" | 7'30" | 7'30" | 7'30" | |
| 10 | 4'39" | 10'21" | 10'15" | 8'14" | 8'14" | 8'14" | 8'14" | |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXII.

OBSERVACIONS

Il ne maîtrise pas la segmentation des mots

| ESCRITURA | REDACTAT |
|----------------------------|----------|
| ERRORS SINTÀCTICS | |
| ingular-plural | ..... |
| emení-masculí | ..... |
| ubstitució paraula tancada | ..... |
| missió paraula tancada | ..... |
| dició paraula tancada | ..... |
| ubstitució temps verb | ..... |
| arbarisme | 1 |
| dició-Omissió verb | 1 |
| TOTAL ERRORS | 2 |
| PERCENTIL | 25 III |
| CONTINGUT | |
| I. oracions (Total) | 21 |
| I. oracions complexes | 7 |
| I. oracions simples | 14 |
| Qualificatius | 2 |
| adverbis | 1 |
| subordinació | 3 |
| coordinació | 4 |
| TEMPS | 9'18" |

percentil
 \bar{X}
 90
 75
 50
 25
 10

SINTAXI
 MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|------|----------|-----------|------------|-----------|
| ERR | ERR | ERR | ERR | ERR |
| 0,77 | 1,45 | 1,31 | 5,52 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|----------|----------|---------------|---------------|---------------|
| Total | 2,67 | Total 4,09 | Total 7,40 | Total 7,31 |
| Complex. | 1,78 | Complex. 3,31 | Complex. 5,21 | Complex. 5,71 |
| Simple | 0,88 | Simple 0,78 | Simple 2,19 | Simple 1,60 |
| | 5'24" | 6' | 7'14" | 5'32" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXIX.

OBSERVACIONS

- Redaction riche dans son contenu, genre de conte 12 lignes, avec des dialogues, il n'utilise pas de points de ponctuation, ni d'interrogation.
- de nombreux erreurs dans la dégmentation des mots (union) et/ou réparations inadéquates):

www.osteopatia-soniablanc.com

WISC

Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

HOJA DE PERFIL

N.º 70

Nombre y apellidos: Sánchez Delle, Janine Edad: 10a. 3m. (años, meses y días)
 Centro: Ni. N.º: 97 Fecha: Diciembre 2000

Examinador: Ni. Profesor: Q.I. Verbal: 97
 Motivo del examen: Q.I. Manipulativo: 97 Q.I. total: 98

| Información | PRUEBAS VERBALES | | | | | | PRUEBAS MANIPULATIVAS | | | | | | Clasificación | | |
|-------------|------------------|------------|------------|-------------|---------|---------------------|-----------------------|-------|--------------|--------|------------|--------|---------------|--------------|--------------|
| | Comprensión | Aritmética | Semejanzas | Vocabulario | Dígitos | Figuras Incompletas | Historietas | Cubos | Rompecabezas | Claves | Leberlitos | VERBAL | | MANIPULATIVO | ESCALA |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 155 | 161 | — | ← SUPERIOR → |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 148 | 154 | — | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 147 | 152 | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 135 | 140 | 144 | A |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 133 | 136 | B |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 125 | 128 | C |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 118 | 120 | D |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 111 | 112 | ↑ A |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 104 | 104 | MEDIO |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | ↓ B |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 | 90 | 89 | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 | 83 | 81 | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 73 | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 | 65 | A |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 62 | 57 | B |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 55 | 49 | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 48 | 41 | C |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 41 | — | D |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | |

Pruebas Verbales: Información general, Memoria remota, Razonamiento lógico, Comprensión social, Adaptación a situaciones sociales, Comprensión social, Razonamiento matemático, Relaciones, Pensamientos, Tipo de lenguaje, Entensión y fluidez, Atención concentrada, Audición, Agudeza visual, Comprensión y comprensión de situaciones sociales, Acción y coordinación motora, Forma de estructuras y estructuras, Visión espacial asociativa, Visión motora, Información perceptiva motora.

Véanse instrucciones al dorso →



2° compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

JAUME SANCHÍS BATLLE

février 2001

Jaume a 10 ans et 4 mois il est en 5° année de primaire. Les séances dans notre centre ont été d'une fréquence de une fois par semaine.

En décembre 2000 nous lui avons fait passer de nouveaux tests.

Les épreuves effectuées sont:

-ITPA

-WISC

-TALEC

-REY

-REVERSAL TEST

-MIRA STAMBACK

Accompagnées d'exercices mettant à l'épreuve ses capacités linguistiques.

VOCABULAIRE WISC

Augmentation du temps de réponse. Il exprime des caractéristiques perceptives, visuelles vagues plus que le contenu essentiel.

HISTOIRES (ORIENTATION TEMPORELLE)

Il a fait de grands progrès.

CHIFFRES

Bonne mémoire séquentielle auditive.

CUBES

Difficultés et anxiété.

TRAITEMENT DES SONS

Bonne analyse des sons, bonne synthèse auditive. Meilleur accès au vocabulaire.

MÉMOIRE DE SÉRIES

Bonne.

RYTHMES MIRA STAMBACK

Il a fait d'énormes progrès.

ORIENTATION TEMPORELLE

Suit correctement la forme de la pulsation d'une chanson. L'imitation perceptivo-motrice est très bonne. Il ne se sent pas sûr dans la lecture de symboles et codes. Il a fait des progrès dans le suivi des séries (rythmes graphiques et visuels).

ITPA

Mémoire séquentielle visomotrice:

Ponctuation directe: 18, ponctuation typique (10 ans):48. Moyenne 36, avec une déviation +/-6.

REY

Copie: Temps: 6min 35s, centile 60, vitesse moyenne grande. Construction type III.

Contour général sans différencier le rectangle central, puis inclue les détails à l'intérieur. Centile 25, il est légèrement en dessous de la moyenne. Correspond à la moyenne de 7 ans.

Mémoire: Temps: 2min 5s, type IV. Il juxtapose les détails. Ponctuation directe: 11 centile: inf. 10. Ce qui correspond à la moyenne d'un enfant de 6 ans.

REVERSAL TEST

5 erreurs: 3 dans les figures barrées, 2 dans les figures de symétrie. Il a fait des progrès dans ce qui concerne la stratégie de travail, mais par rapport à son âge la reconnaissance des figures de symétries n'est pas totalement intégrée.

Les manifestations de son hyperactivité lors des séances ont considérablement diminuées de façon surprenante, suite aux deux premières séances d'ostéopathie. Il a maintenant une plus grande capacité d'attention et de concentration.

Nous allons analyser et comparer par rapport à l'étude précédente quelques-uns des aspects du langage.

-Il n'a plus de difficultés lors de l'analyse des syllabes des mots et des sons et il dispose d'une bonne capacité de mémoire séquentielle auditive (en peu de séances nous avons observé la disparition totale du trouble d'analyse phonologique des mots et de mémoire).

-Lors du traitement des rythmes auditifs, il se repose maintenant dans la pulsation. Il ne s'accélère plus et il ne perd plus les temps de silence dans la reproduction de structures rythmiques; il comprend les codes rythmiques même si sa lecture n'est pas encore celle attendue pour son âge.

-Il peut mieux suivre des séries graphiques.

-Il a encore des difficultés dans l'organisation de sa motricité dans l'espace plat, il a par contre fait des progrès dans les déplacements dans le quadrillage.

-Il a amélioré le contrôle de sa motricité fine.

-Q.I dans la moyenne.

Jaume ne présente plus l'ensemble de symptômes qui définissent une dyslexie.

Il faut continuer à travailler l'expression orale, et dans le langage écrit, la compréhension lectrice et la mécanique.

Nous avons observé que le traitement en ostéopathie a permis à Jaume de mettre en place ses capacités lors de la rééducation et de développer ainsi ses aptitudes linguistiques.

Compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

BERNAT REQUENA

février 2000

COMPRÉHENSION DE LA LECTURE :

Rendement bas dans la compréhension de textes et dans la résolution d'exercices.

LECTURE :

Grosses difficultés, style de lecture analytique avec sous vocalisation et retours en arrière fréquents.

COMPRÉHENSION-EXPRESSION ORALE :

Niveau bas de vocabulaire de compréhension et d'expression, imprécisions dans l'usage du lexique et parfois incohérence par rapport au contenu. Erreurs dans la conjugaison des verbes, difficultés pour faire des définitions et redire des phrases simples avec exactitude.

EXPRESSION ÉCRITE :

Il peut élaborer des textes bien organisés, de façon sémantique mais il fait de nombreuses fautes d'orthographe (sur des mots courants) et morphologiques (dans la conjugaison des verbes et dans les concordances).

TRAITEMENT DE PHONÈMES DU LANGAGE

Grosses difficultés d'analyse et de synthèse de phonèmes.

PERCEPTION VISUELLE

L'analyse de la synthèse visuelle est immature (non organisée) et il obtient un résultat bas en mémoire séquentielle visuelle.

Il y a un dysfonctionnement oculaire qui demande un suivi en orthoptie.

ATTITUDE

Devant la réalisation de ces tests Bernat se montre fatigué, et on observe une réelle fatigue face aux tests et exercices qui requièrent une attention soutenue.

Il y a une attitude immature face à l'apprentissage, il démontre très peu d'intérêt dans la réalisation des exercices, il se disperse beaucoup, il émet des jugements (négatifs) constants sur la situation présente (remettant en question la correction ou le contenu du matériel présenté, etc.).

Il a des difficultés à trouver le mot qu'il cherche et ceci le rend nerveux, il y a un important niveau d'angoisse cachée.

Après quelques mois de traitement en orthophonie nous avons constaté la permanence de ses difficultés dans certains aspects du langage, ce qui confirme notre hypothèse sur la structure dyslexique de Bernat.

DESCRIPTION QUALITATIVE :

Bernat présente une dyslexie de type L (Bakker) d'un degré modéré-haut et une dysorthographe d'un degré modéré. Il ne présente pas de problèmes de dyscalculie. A cela s'ajoute un déficit d'attention modéré.

Dyslexie L = la forme de lecture de Bernat correspond au premier stade de décodage grapho-phonémique, la lecture est donc lente, avec des erreurs de fragmentation et de constantes répétitions et rectifications.

Il y a eut une amélioration dans le rendement de la compréhension de la lecture par rapport au début du traitement, aussi bien dans la compréhension de textes que dans la réalisation d'exercices (CO+PD).

DYSORTHOGRAPHIE :

De grosses difficultés dans l'intégration des normes d'orthographe et dans le traitement de l'orthographe morphologique de la phrase.

Dans la lecture et l'écriture de Bernat, on repère des troubles dans le processus direct de globalisation du mot, dans la capacité d'analyser et utiliser les composants phonologiques, de reconnaître les règles de combinaison entre les morphèmes et l'anticipation de l'enchaînement des mots du texte, dans la mémoire de travail (par exemple de la phrase qu'il vient de lire), et dans l'accès au lexique avec la correction de son orthographe.

L'organisation perceptive et visuelle de Bernat correspond à celle de son âge.

Son niveau d'attention soutenue varie selon les jours, mais il semble avoir une attitude plus positive face à son travail.

VALEUR QUANTITATIVE :

Epreuves réalisées :

- TALEC
- WISC
- CO+PD
- Rythmes Mira Stamback
- Figure complexe de Rey
- (Item) de mémoire séquentielle visuelle de ITPA
- Dominance latérale

TALEC

Il s'agit d'une épreuve de niveaux généraux et de caractéristiques spécifiques de la lecture et écriture.

Cf. schémas.

WISC

Echelle d'aptitudes cognitives (aspects quantitatifs et qualitatifs de l'intelligence générale).

Cf. schémas.

CO+PD

Ce test mesure la capacité des personnes à comprendre les concepts exprimés en mots et donner un sens correct aux mots à travers des questions diverses.

Résultats obtenus par Bernat : P.D : 34 centile 40 (X : 35.57; ---- : 5.17)

FIGURE COMPLEXE DE REY

Epreuve de perception visuelle (organisation perceptive), reproduction graphique et mémoire visuelle et motrice.

Résultats : -style copie et reproduction I : 2 '22 '' centile 75-100
-ponctuation maximale en copie (36, centile : 100, adultes) et dans la mémoire il y a 3 points en moins (33, centile : 90)

ITPA

Tests d'aptitudes psycholinguistiques de base.

Résultats : Item de mémoire séquentielle visuelle de ITPA, P.D 25 (maximum 26)

RYTHMES DE MIRA STAMBACK

Reproduction et lecture des séquences rythmiques qui correspondent à son âge.

DOMINANCE LATÉRALE

Main : gauche

Oeil : gauche

Pied : gauche

TEST D'ANÀLISI DE LECTURA I ESCRITURA EN CATALÀ
(T.A.L.E.C.)

RESULTATS

Cognoms: REQUENA MARTÍNEZ Nom: Bernat

Curs: 4º ESO Edat: 15a. 5m Data: gener 2000

| LECTURA | LLETRES |
|----------------------|---------|
| Recolzament vocal | ..... |
| So | ..... |
| Denominació | ..... |
| | ERRORS |
| No lectura | ..... |
| Consonant castellana | ..... |
| Substitució lletra | ..... |
| Rectificació | ..... |
| Rotació | ..... |
| TOTAL ERRORS | 0 |
| NIVEL ASSOLIT | IV |
| PERCENTIL | 90 |
| TEMPS | 28s |
| NIVEL ASSOLIT | IV |
| PERCENTIL | 90 |

OBSERVACIONS

| | | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|------|
| | | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | | 8,69 | 2'3" | 3,62 | 1'36" | 2,02 | 1'11" | 1,21 | 53" |
| percentil | 90 | 2 | 1' | 0 | 52" | 0 | 46" | 0 | 35" |
| | 75 | 4 | 1'25" | 1 | 1'2" | 1 | 53" | 0 | 40" |
| | 50 | 8 | 1'53" | 3,5 | 1'30" | 1 | 1'10" | 1 | 50" |
| | 25 | 12 | 2'33" | 5 | 2' | 3 | 1'22" | 2 | 1' |
| | 10 | 15 | 3' | 7 | 2'24" | 5 | 1'47" | 3 | 1'7" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula IV.

eneatypus 7/9

| LECTURA | SÍL·LABES |
|----------------------|-----------|
| No lectura | ..... |
| Facilitació | ..... |
| Recolzament vocal | ..... |
| Lletreig | ..... |
| Consonant castellana | ..... |
| Repetició | ..... |
| Rectificació | ..... |
| Substitució | ..... |
| Adició | ..... |
| Omissió | ..... |
| Rotació | ..... |
| Substitució sil·laba | ..... |
| Inversió | ..... |
| TOTAL ERRORS | 1 |
| NIVEL ASSOLIT | IV |
| PERCENTIL | 75 |
| TEMPS | 13 |
| NIVEL ASSOLIT | IV |
| PERCENTIL | 90 |

OBSERVACIONS

| | | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-----|-----------|-----|
| | | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | | 9,43 | 1'35" | 4,27 | 51" | 3,21 | 33" | 1,9 | 24" |
| percentil | 90 | 3 | 30" | 1 | 23" | 1 | 20" | 0 | 15" |
| | 75 | 6 | 45" | 2 | 30" | 2 | 25" | 1 | 18" |
| | 50 | 9 | 1'21" | 4 | 45" | 3 | 30" | 2 | 24" |
| | 25 | 14 | 1'58" | 5,25 | 1'9" | 4 | 35" | 3 | 27" |
| | 10 | 16 | 3'2" | 9,5 | 1'38" | 6 | 48" | 4 | 34" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula VII.

→ eneatypus 7/9

→ eneatypus 9

| LECTURA | PARAULES |
|----------------------|----------|
| | ERRORS |
| No lectura | ..... |
| Recolzament vocal | ..... |
| Letreig | ..... |
| Sil·labeig | ..... |
| Vacil·lació | ..... |
| Vocal àtona | ..... |
| Consonant castellana | ..... |
| Repetició | 5 |
| Rectificació | 1 |
| Substitució lletra | 1 |
| Adició lletra | ..... |
| Omissió lletra | 1 |
| Rotació lletra | 1 |
| Substitució sil·laba | ..... |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Substitució paraula | ..... |
| Paraula castellana | ..... |
| Accent erroni | 1 |
| TOTAL ERRORS | 10 |
| NIVELL ASSOLIT | IV |
| PERCENTIL | 10-25 |
| TEMPS | 1'1" |
| NIVELL ASSOLIT | IV |
| PERCENTIL | (25-50) |

OBSERVACIONS

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|-----------|----------|--------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 25,97 | 6'52" | 14,7 | 2'31" | 8,89 | 1'21" | 5,10 | 58" |
| 90 | 7 | 1'45" | 4 | 55" | 2,6 | 44" | 1 | 34" |
| 75 | 15 | 1'35" | 7,75 | 1'20" | 5 | 54" | 3 | 43" |
| 50 | 28 | 4'43" | 13 | 2' | 7 | 1'15" | 4 | 55" |
| 25 | 36 | 8'13" | 20 | 3'30" | 11 | 1'40" | 7 | 1'8" |
| 10 | 40 | 11'21" | 27 | 4'36" | 18,4 | 2'18" | 10 | 1'29" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula X.

LECTURA

TEXT

MITJANES I PERCENTILS

| | ERRORS |
|-------------------------|--------|
| No lectura | |
| Recolzament vocal | |
| Vocal àtona | |
| Consonant castellana | |
| Sil·labeig | |
| Repetició | 4 |
| Rectificació | 8 |
| Substitució lletra | 1 |
| Adició lletra | |
| Omissió lletra | |
| Rotació | |
| Adició sil·laba | |
| Omissió sil·laba | |
| Inversió sil·laba | |
| Substitució paraula | 1 |
| Adició paraula | |
| Omissió paraula tancada | |
| Omissió paraula oberta | |
| Paraula castellana | |
| Accent erroni | |
| Error sintaxi | |

| percentil | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|-----------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 3,72 | 56" | 6,24 | 59" | 7,76 | 1' | 7,12 | 1'12" |
| 90 | 0 | 11 | 1 | 27" | 1 | 32" | 1,6 | 42" |
| 75 | 1 | 20" | 3 | 34" | 3 | 40" | 3 | 54" |
| 50 | 3 | 35" | 5 | 47" | 6 | 54" | 6 | 1'6" |
| 25 | 6,75 | 1'20" | 8 | 1'26" | 11 | 1'20" | 11 | 1'26" |
| 10 | 8 | 2'15" | 13,5 | 1'55" | 19,4 | 1'37" | 19,4 | 1'47" |

COMPRESIÓ

| percentil | ENC | | ENC | | ENC | | ENC | |
|-----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | T | T | T | T | T | T | T | |
| \bar{X} | 4,05 | 2'24" | 5,39 | 1'24" | 6,84 | 58 | 3,24 | 1'19" |
| 10 | 1 | 4'30" | 2,5 | 3'5" | 4 | 1'34" | 1 | 2'13" |
| 25 | 2 | 3'6" | 4,4 | 1'50" | 5,5 | 1'12" | 2 | 1'38" |
| 50 | 3,5 | 1'42" | 5,5 | 1'7" | 7,5 | 50" | 3 | 1'7" |
| 75 | 6,4 | 56" | 7 | 48" | 8,5 | 40" | 4 | 55" |
| 90 | 8 | 30" | 8,5 | 35" | 9,5 | 30" | 6 | 45" |

| | |
|----------------------|---------|
| TOTAL ERRORS | 14 |
| PERCENTIL | (10-25) |
| TEMPS | 1' 15" |
| PERCENTIL | 25-50 |
| TOTAL ENCERTS COMPR. | 2 |
| PERCENTIL | 25 |
| TEMPS COMPR. | 57" |
| PERCENTIL | 75 |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XII.

→ eneartypus = 7/19
 → eneartypus = 5/19
 → eneartypus = 4/19
 → eneartypus = 8/19

OBSERVACIONS

| ESCRITURA | CALLIGRAFIA DICTAT |
|---------------|-----------------------|
| Alçada lletra | 2,5 mm |
| reg. mida | 0 |
| reg. línies | 1 |
| espais | 1 |
| ones | 1 |
| superposició | 0 |
| oldadura | 0 |
| inclinació | 0 |

NOTA: Tota vegada que del grafisme no s'obté un nombre total d'errors, per a comparar els resultats consulti's la taula XX

OBSERVACIONS

| ESCRITURA | COPIA |
|-------------------------|-------|
| ERRORS | |
| Omisió | |
| separació | |
| substitució lletra | |
| addició lletra | A |
| omissió lletra | |
| rotació lletra | |
| substitució sil·laba | |
| addició sil·laba | |
| omissió sil·laba | |
| inversió sil·laba | |
| omissió paraula | |
| TOTAL ERRORS | 1 |
| NIVELL ASSOLUT | 16 |
| PERCENTIL | 50 |
| REPROD. FACSIMIL | |
| Fac. lletres | |
| Fac. paraules | |
| Fac. frases | |
| TEMPS | 3:28" |
| NIVELL ASSOLUT | IV |
| PERCENTIL | 90 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|--------------|----------|--------|-----------|--------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 7,11 | 20'35" | 2,84 | 10'1" | 1,37 | 6'9" | 1,04 | 4'84" |
| percentil 90 | 1 | 10'45" | 0 | 6'19" | 0 | 3'59" | 0 | 3'14" |
| 75 | 3,25 | 14'2" | 1 | 7'5" | 0 | 4'48" | 0 | 3'58" |
| 50 | 6 | 19' | 2 | 9'17" | 1 | 5'48" | 1 | 4'41" |
| 25 | 10 | 26'15" | 4 | 11'54" | 2 | 7'40" | 2 | 5'39" |
| 10 | 14,6 | 31'40" | 6 | 15' | 4 | 8'31" | 3 | 6'48" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXVII.

→ eneatypus: 5/9

→ eneatypus: 8

OBSERVACIONS

ESCRITURA

DICTAT

ORT. NATURAL (DICTAT)

| | |
|-------------------------|-------|
| No identificació | ..... |
| Unió | ..... |
| Fragmentació | ..... |
| Substitució lletra | ..... |
| Adició lletra | 3 |
| Omissió lletra | ..... |
| Rotació lletra | ..... |
| Consonant castellana | ..... |
| Substitució sil·laba | ..... |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Inversió sil·laba | ..... |
| Adició paraula | ..... |
| Omissió paraula oberta | ..... |
| Omissió paraula tancada | ..... |

| | |
|--------------|----|
| TOTAL ERRORS | 3 |
| PERCENTIL | 90 |

ORT. ARBITR. (DICTAT)

| | |
|-----------------------|---|
| Accent | 3 |
| Vocal neutra | 6 |
| Substitució consonant | 6 |
| Omissió lletra muda | 2 |

| | |
|--------------|-------|
| TOTAL ERRORS | 17 |
| PERCENTIL | 50-75 |

| | |
|-----------|-------|
| TEMPS | 5'34" |
| PERCENTIL | 90 |

OBSERVACIONS

MITJANES I PERCENTILS
ORTOGRAFIA NATURAL I ARBITRÀRIA

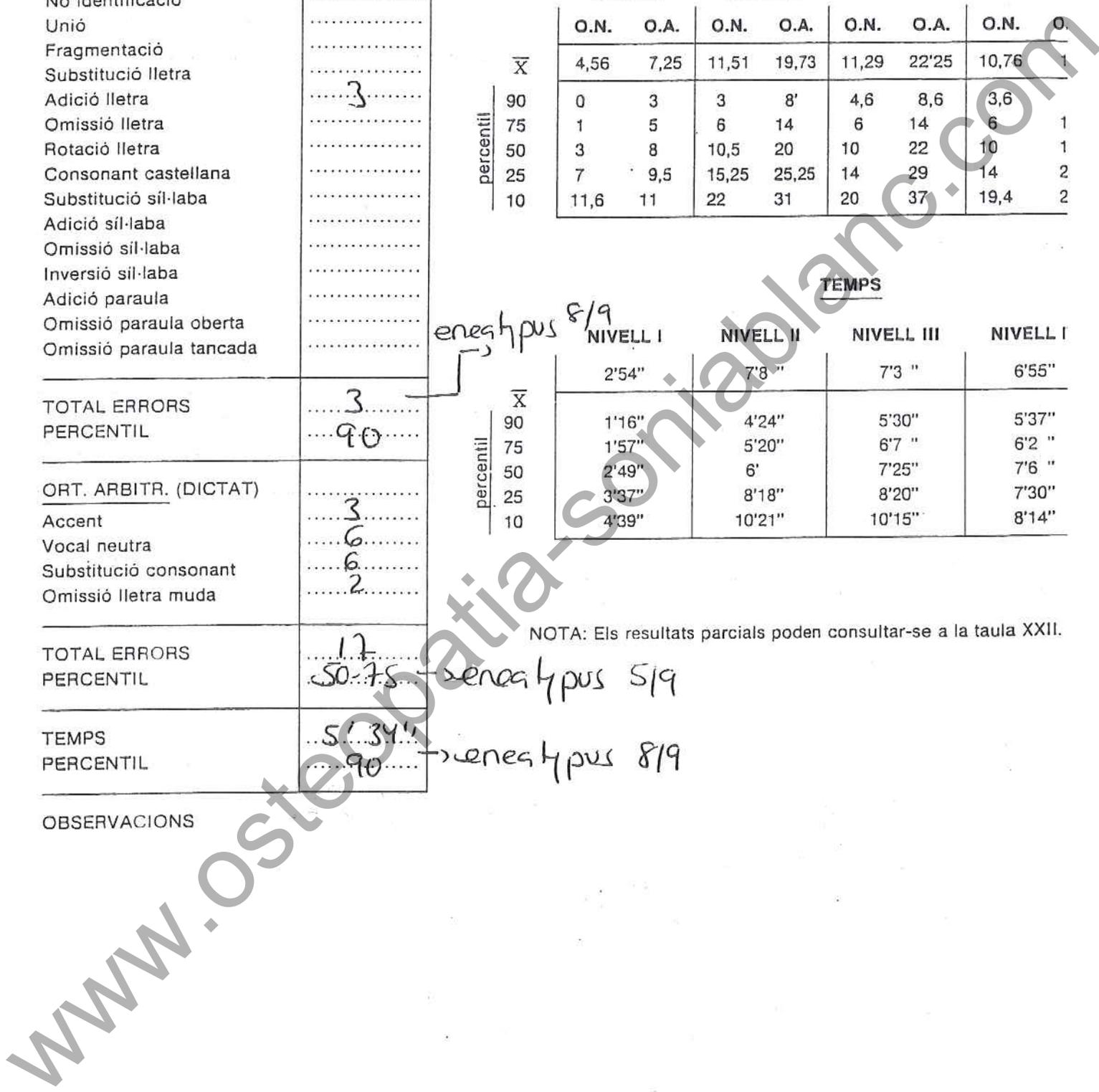
| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL I | |
|-----------|----------|------|-----------|-------|------------|-------|----------|------|
| | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. |
| \bar{x} | 4,56 | 7,25 | 11,51 | 19,73 | 11,29 | 22'25 | 10,76 | 1 |
| 90 | 0 | 3 | 3 | 8' | 4,6 | 8,6 | 3,6 | |
| 75 | 1 | 5 | 6 | 14 | 6 | 14 | 6 | 1 |
| 50 | 3 | 8 | 10,5 | 20 | 10 | 22 | 10 | 1 |
| 25 | 7 | 9,5 | 15,25 | 25,25 | 14 | 29 | 14 | 2 |
| 10 | 11,6 | 11 | 22 | 31 | 20 | 37 | 19,4 | 2 |

TEMPS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL I |
|-----------|----------|-----------|------------|----------|
| \bar{x} | 2'54" | 7'8" | 7'3" | 6'55" |
| 90 | 1'16" | 4'24" | 5'30" | 5'37" |
| 75 | 1'57" | 5'20" | 6'7" | 6'2" |
| 50 | 2'49" | 6' | 7'25" | 7'6" |
| 25 | 3'37" | 8'18" | 8'20" | 7'30" |
| 10 | 4'39" | 10'21" | 10'15" | 8'14" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXII.

energypus 8/9
energypus 5/9
energypus 8/9



| ESCRITURA | REDACTAT |
|----------------------------|----------|
| ERRORS SINTÀCTICS | |
| ingular-plural | 2 |
| emeni-masculí | |
| ubstitució paraula tancada | |
| missió paraula tancada | |
| dicció paraula tancada | |
| ubstitució temps verb | |
| arbarisme | |
| dicció-Omissió verb | |
| TOTAL ERRORS PERCENTIL | 2 |
| CONTINGUT | |
| oracions (Total) | 14 |
| oracions complexes | |
| oracions simples | |
| ualificatius | |
| dverbis | |
| ubordinació | |
| oordinació | |
| EMPS | 7'52" |

SINTAXI
MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|-----------|----------|-----------|------------|-----------|
| | ERR | ERR | ERR | ERR |
| \bar{X} | 0,77 | 1,45 | 1,31 | 5,52 |
| 90 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 3 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| Total | 2,67 | 4,09 | 7,40 | 7,35 |
| Complex. | 1,78 | 3,31 | 5,21 | 5,70 |
| Simple | 0,68 | 0,78 | 2,19 | 1,65 |
| | 5'24" | 6' | 7'14" | 5'32" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXIX.

BSERVACIONS

Le texte est cohérent.
 Il n'y a pas de problèmes en relation à la syntaxe, ni dans la présentation des idées.
 Il utilise les signes de ponctuation de façon adéquate.
 Il fait des segmentations de mots
 (dinen → d'inen
 d'acord → dacord)

Nombre y apellidos: Bernat Requena Martínez Sexo: ♂ Edad: 15a 5m (años, meses y días)
 Centro: U. J. - Caixa Curso: UTSO N.º: UTSO Fecha: Gener febrer 2000

Examinador: U. J. - Caixa Profesor: U. J. - Caixa

Motivo del examen: U. J. - Caixa

QI VERBAL: 96 Total Escala: 111
 QI MANIP.: 122

| Información | PRUEBAS VERBALES | | | | | | PRUEBAS MANIPULATIVAS | | | | | | Clasificación | | |
|-------------|------------------|------------|------------|-------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-------|--------------|----------|------------|--------|---------------|--------------|---|
| | Comprensión | Aritmética | Semejanzas | Vocabulario | Dígitos Incomplet. | Figuras Incomplet. | Historietas | Cubos | Rompecabezas | Ciudades | Laberintos | VERBAL | | MANIPULATIVO | ESCALA |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 155 | 161 | — | ← SUPERIOR → A B C D ← MEDIO → A B ← INFERIOR → |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 148 | 154 | — | | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 147 | 152 | | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 135 | 140 | 144 | | |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 133 | 136 | | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 125 | 128 | | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 118 | 120 | | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 111 | 112 | | |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 104 | 104 | | |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 | 90 | 89 | | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 | 83 | 81 | | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 73 | | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 | 65 | | |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 62 | 57 | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 55 | 49 | | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 48 | 41 | | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 41 | — | | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | | |

Asimilación de experiencias; Memoria remota.
 Habilidades prácticas; Comprensión y adaptación a situaciones sociales; Compromiso social; Eficacia.
 Atención; Razonamiento y cálculo numérico; Manejo automático de colores.
 Comprensión; Relación abstracta y asociativa; Pensamiento conceptual; Asociación de palabras.
 Fluidez y tipo de lenguaje; Comprensión y fluidez verbal.
 Atención concentrada; Memoria auditiva; Memoria y agudeza visual.
 Percepción y comprensión de situaciones sociales; Captación de secuencias causales.
 Percepción visual; Relación espacial; Coordinación visomotora.
 Memoria de formas; Memoria de estructuras espaciales.
 Memoria visual; Memoria espacial; Memoria motora.
 Percepción perceptiva; Destreza motora.

Véanse instrucciones al dorso →



2° compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

BERNAT REQUENA

novembre 2000

Nous avons fait une réévaluation du rendement de Bernat dans sa lecture et son écriture, nous avons repassé le WISC et passé des tests pour analyser la synthèse auditive.

Il est important de mettre en relief que durant les épreuves Bernat a manifesté un degré élevé d'anxiété qui a influencé de façon négative les résultats finaux, dans ces mêmes épreuves réalisées peu de temps après lors de la même séance, le rendement des résultats était nettement amélioré.

Dans les résultats des tests du TALEC de lecture et écriture nous n'observons pas de différences notables par rapport aux épreuves réalisées antérieurement. Dans l'épreuve de compréhension de la lecture CO+PD, les résultats sont : P.D : 27, centile : 5

Dans le test du WISC il y a des progrès dans toutes les aires que nous avons évalué de nouveau (information, arithmétique, ressemblances, vocabulaire, chiffres, histoires), il y a un léger recul dans les « cubes » et les « clés ».

Il a fait des progrès dans les épreuves de composition et désarticulation de mots, la compréhension et l'analyse morphologique de la phrase, dans la correction et la cohérence de l'utilisation des verbes dans ses textes, l'intégration des règles d'orthographe (utilisation immédiate et autocorrection) dans la recherche d'information dans les textes utilisation de dictionnaire et fluidité dans la lecture.

Evolution du traitement :

Rapidement les premières séances d'ostéopathie consolident le travail que nous faisons avec Bernat, sa nouvelle attitude se remarque aussi bien à l'école qu'à la maison. Au mois de mars 2000 il traverse une période de crise puis récupère peu à peu de nouveau. Quant aux matières que nous travaillons, il se produit un progrès considérable dans la morphosyntaxe, sa lecture qui était très analytique passe à être plus sémantique, son trouble d'attention diminue et ses capacités d'analyse et de synthèse auditive de mémoire auditive et visuelle s'améliorent de façon considérable.

Le traitement en parallèle en ostéopathie a permis une amélioration de l'attitude de l'enfant. Il lui a permis d'augmenter le contrôle de son attention et de sa concentration ; et la consolidation des matières et habilités qu'il a travaillé en orthophonie.

WISC

Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

HOJA DE PERFIL

Nombre y apellidos: Bernat Reguera Martínez Sero Eddad: 16 a. 4 m. (años, meses y días)

Curso: 1r. Batxillerat N.º Fecha: Novembre - desembre 2000

Centro: Profesor:

Motivo del examen:

| Información | PRUEBAS VERBALES | | | | | | | | | | PRUEBAS MANIPULATIVAS | | | | | Cócientes Intellectuales | | | Clasificación |
|-------------|------------------|------------|------------|-------------|---------|---------------------|-------------|-------|--------------|--------|-----------------------|--------|--------------|--------|--------------|--------------------------|--------------|---|---------------|
| | Comprensión | Aritmética | Semejanzas | Vocabulario | Dígitos | Figuras Incompletas | Historietas | Cubos | Rompecabezas | Claves | Laberintos | VERBAL | MANIPULATIVO | ESCALA | ← SUPERIOR → | ← MEDIO → | ← INFERIOR → | | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 155 | 161 | 152 | | | | ← | ← |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 148 | 154 | 144 | ← | ← | ← | | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 147 | 136 | ← | ← | ← | | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 135 | 140 | 128 | ← | ← | ← | | |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 133 | 120 | ← | ← | ← | | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 125 | 118 | ← | ← | ← | | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 118 | 112 | ← | ← | ← | | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 111 | 104 | ← | ← | ← | | |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 104 | 100 | ← | ← | ← | | |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 89 | ← | ← | ← | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 | 90 | 81 | ← | ← | ← | | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 | 83 | 73 | ← | ← | ← | | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 65 | ← | ← | ← | | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 | 57 | ← | ← | ← | | |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 62 | 49 | ← | ← | ← | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 55 | 41 | ← | ← | ← | | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 48 | — | ← | ← | ← | | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 41 | — | ← | ← | ← | | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | ← | ← | ← | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | ← | ← | ← | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | ← | ← | ← | | |

Memoria gener...
 Y adaptación a...
 Relaciones socia...
 Práctico; Com...
 Entrenamiento; Razona...
 Relación; Relacio...
 Tipo de lengua...
 Atención concentra...
 Agudeza vi...
 Relación visual; Rela...
 Forma de forma...
 Forma visual; Inme...
 Visión perceptiva;...
 Visión motora.

Véanse instrucciones al dorso →



Compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

ROGER MARTÍ ESTANY

février 2000

Roger qui a 7 ans et 11 mois est venu dans notre centre en novembre 1999 pour ses problèmes d'apprentissage dans la lecture et l'écriture.

Il présente un tableau de dyslexie qui apparaît surtout dans l'écriture plus que dans sa lecture. Il n'a pas bien intégré la relation entre le code écrit et son sens, malgré son bon niveau intellectuel et l'absence de troubles psychoaffectifs.

Son langage oral correspond à son âge chronologique, aussi bien dans l'organisation et la structure de la conversation et du discours que dans l'élaboration d'hypothèses, de changement de registre... Il a de bonnes connaissances en grammaire.

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCRITURE

Dans l'exercice de copie il ne relie pas les mots avec le sens qui leur correspond :

- il copie en fragmentant les mots (lettre par lettre s'il s'agit d'écriture d'imprimerie)
- il oublie des mots
- il confond « b » « d », « j » « i »...
- il n'a pas bien établi la relation graphie-son (il copie les signes graphiques comme s'il s'agissait de dessins).
- il est trop près de sa feuille.

Dans la dictée il fait des erreurs dans la séparation de mots (il les unit ou les sépare de façon incorrecte).

Il ne connaît pas encore certaines graphies, par exemple la lettre « x ».

Il fait parfois des inversions en écrivant les chiffres (« 7 »), il n'est pas sûr du sens des traits.

CARACTÉRISTIQUES DE LA LECTURE

Dans la lecture il a le niveau qui correspond à son âge. Il comprend bien ce qu'il lit.

Mais face aux exercices de lecture et d'écriture il présente un degré important d'anxiété, ceux-ci lui demandant un effort important vu qu'il n'a pas encore bien intériorisé leur mécanisme.

APTITUDES LINGÜISTIQUES

Il éprouve des difficultés à réaliser l'analyse syllabique des mots et l'analyse des sons dans la syllabe.

Il a des problèmes de discrimination auditive entre les sons et les groupes de consonnes suivants : /r/, /r/, /tr/, et /dr/. Il n'a pas intégré les concepts de son et de lettre.

Il a du mal à intérioriser les séries verbales (jours de la semaine, saisons de l'année, les mois...)

Il reconnaît bien la cadence des mots.

AUTRES

Il n'est pas habile dans la psychomotricité globale (coordination).

Il est habile dans la psychomotricité fine.

Il a des difficultés d'orientation dans l'espace plat.

Latéralité :

- main : droite
- pied statique : droit
- pied en mouvement : gauche
- oeil, vision de loin : droit
- oeil, vision de près : droit

ÉPREUVES STANDARD

- REVERSAL TEST
- rythmes de MIRA STAMBACK
- Mémoire Séquentielle Viso motrice ITPA
- Expression Motrice ITPA
- TALEC

REVERSAL TEST

C'est un test de discrimination perceptivo-visuelle qui essaye de déceler les problèmes que pourrait avoir un enfant dans le début de son apprentissage de la lecture, plus spécialement les problèmes dus aux figures symétriques.

Le type de figures de ce test est : des figures identiques, des figures différentes, des figures symétriques g-d, et haut-bas.

Résultats :

Erreurs : 7 P.D. : 77

RYTHMES DE MIRA STAMBACK

Il répète les structures rythmico-auditives de façon peu sûre et précipitée, il les lit aussi avec difficulté.

MÉMOIRE SÉQUENTIELLE VISOMOTRICE ITPA

Il est dans la moyenne qui correspond à son âge pour la reproduction des séquences rythmiques visuelles.

P.D. : 16 → P.T. : 43 (moyenne de P.T. 36)

EXPRESSION MOTRICE ITPA

On observe des changements dans le sens des tours à effectuer dans l'espace (ouvrir et fermer un robinet, prendre un couteau...)

P.D. : 29 → P.T. : 37 (moyenne de P.T. : 36)

TALEC

Il s'agit d'une épreuve de niveaux généraux et de caractéristiques spécifiques de la lecture et de l'écriture.

TEST D'ANÀLISI DE LECTURA I ESCRITURA EN CATALÀ
(T.A.L.E.C.)

RESULTATS

Cognoms: MARTÍ ESTANY Nom: Roger

Curs: 2^e Edat: 7a. 8m Data: Nor. Decembre 1999

| LECTURA | | LLETRES |
|----------------------|-------|---------|
| Recolzament vocal | ..... | 1 |
| So | ..... | ..... |
| Denominació | ..... | ..... |
| ..... |  | ERRORS |
| No lectura | ..... | ..... |
| Consonant castellana | ..... | ..... |
| Substitució lletra | ..... | 5 |
| Rectificació | ..... | 1 |
| Rotació | ..... | 2 |
| TOTAL ERRORS | | 9 |
| NIVEL ASSOLIT | | I |
| PERCENTIL | | 50 |
| TEMPS | | 50" |
| NIVEL ASSOLIT | | III |
| PERCENTIL | | 50-75 |

| MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|------|
| NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| 8,69 | 2'3" | 3,62 | 1'36" | 2,02 | 1'11" | 1,21 | 56" |
| 2 | 1' | 0 | 52" | 0 | 46" | 0 | 36" |
| 4 | 1'25" | 1 | 1'2" | 1 | 53" | 0 | 40" |
| 8 | 1'53" | 3,5 | 1'30" | 1 | 50" | 1 | 50" |
| 12 | 2'33" | 5 | 2' | 3 | 1'22" | 2 | 1' |
| 15 | 3' | 7 | 2'24" | 5 | 1'47" | 3 | 1'7" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula IV.

\bar{x}
 percentil 90
 75
 50
 25
 10

$\Rightarrow 5/9$ Il ne reconnaît pas les lettres car il y a un trouble dans les relations spatiales
 $\Rightarrow 9/9$ j \rightarrow L j \rightarrow i
 b \rightarrow d

OBSERVACIONS

| LECTURA | | SÍL·LABES |
|----------------------|-------|-----------|
| ..... |  | ERRORS |
| No lectura | ..... | ..... |
| Vacil·lació | ..... | ..... |
| Recolzament vocal | ..... | ..... |
| Lletreig | ..... | ..... |
| Cosonant castellana | ..... | ..... |
| Repetició | ..... | 1 |
| Rectificació | ..... | 1 |
| Substitució | ..... | 1 |
| Adició | ..... | 2 |
| Omissió | ..... | ..... |
| Rotació | ..... | 2 |
| Substitució síl·laba | ..... | ..... |
| Inversió | ..... | 1 |
| TOTAL ERRORS | | 10 |
| NIVEL ASSOLIT | | I |
| PERCENTIL | | 45 |
| TEMPS | | 56" |
| NIVEL ASSOLIT | | I |
| PERCENTIL | | 70 |

| MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-----|-----------|-----|
| NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| 9,43 | 1'35" | 4,27 | 51" | 3,21 | 33" | 1,9 | 24" |
| 3 | 30" | 1 | 23" | 1 | 20" | 0 | 15" |
| 6 | 45" | 2 | 30" | 2 | 25" | 1 | 18" |
| 9 | 1'21" | 4 | 45" | 3 | 30" | 2 | 24" |
| 14 | 1'58" | 5,25 | 1'9" | 4 | 35" | 3 | 27" |
| 16 | 3'2" | 9,5 | 1'38" | 6 | 48" | 4 | 34" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula VII.

\rightarrow eneatypus: 5
 \rightarrow eneatypus 6/9

OBSERVACIONS

erreur de phonétique dans le langage oral
 dr \rightarrow r

LECTURA

PARAULES

| | ERRORS |
|----------------------|--------|
| o lectura | ..... |
| ecolzament vocal | ..... |
| letreig | 4 |
| il·labeig | 6 |
| acil·lació | ..... |
| ocal àtona | ..... |
| onsonant castellana | ..... |
| epeticció | 3 |
| ectificació | 6 |
| ubstitució lletra | 3 |
| adició lletra | 1 |
| omissió lletra | 3 |
| otació lletra | 1 |
| ubstitució síl·laba | 6 |
| adició síl·laba | ..... |
| omissió síl·laba | ..... |
| ubstitució paraula | 1 |
| paraula castellana | 1 |
| accent erroni | 1 |
| TOTAL ERRORS | 36 |
| NIVEL ASSOLIT | I |
| PERCENTIL | 25 |
| TEMPS | 3'43" |
| NIVEL ASSOLIT | I |
| PERCENTIL | 50-75 |

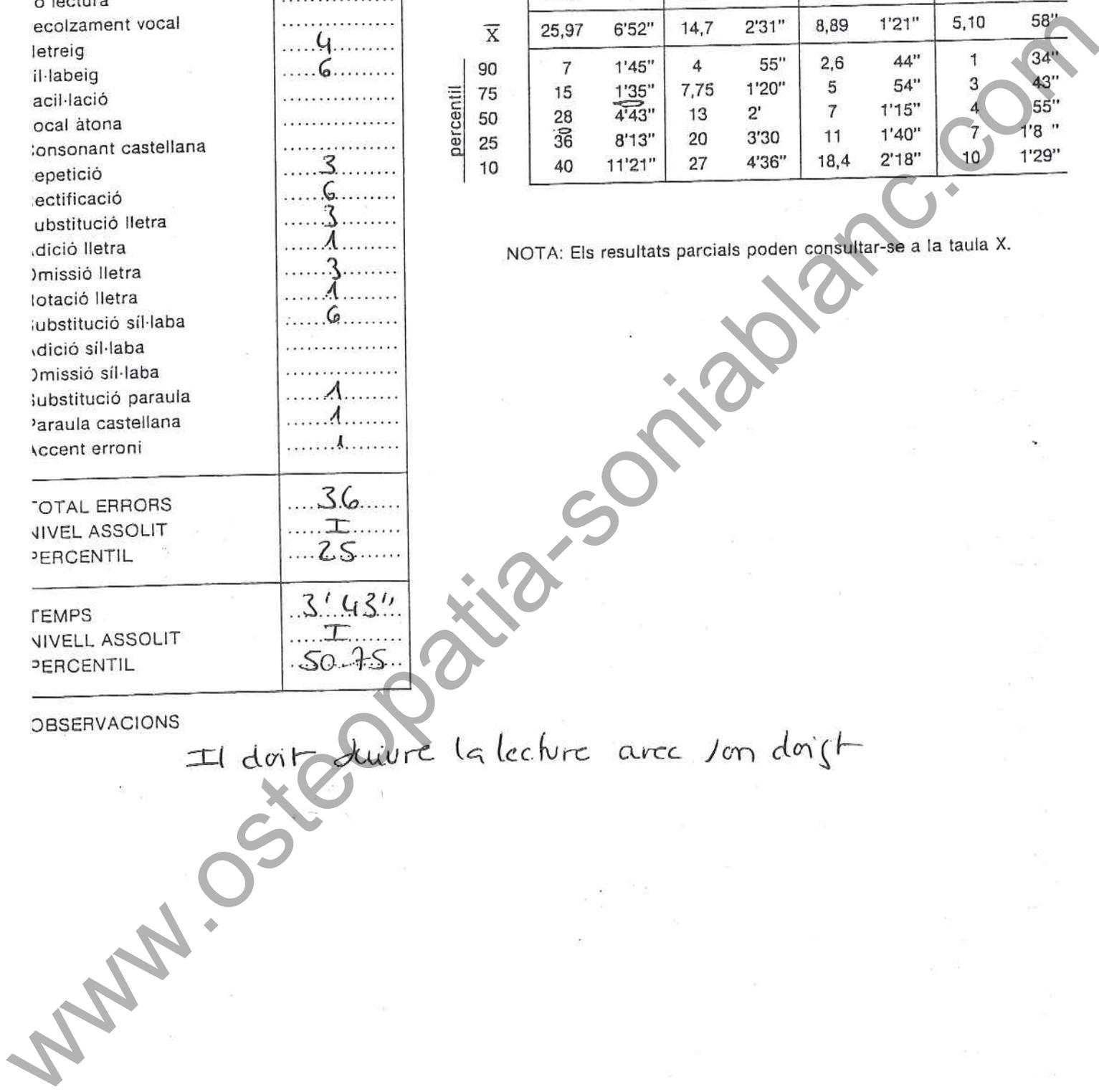
MITJANES I PERCENTILS

| percentil | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|-----------|-----------|--------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| | \bar{x} | | | | | | | |
| 90 | 7 | 1'45" | 4 | 55" | 2,6 | 44" | 1 | 34" |
| 75 | 15 | 1'35" | 7,75 | 1'20" | 5 | 54" | 3 | 43" |
| 50 | 28 | 4'43" | 13 | 2' | 7 | 1'15" | 4 | 55" |
| 25 | 36 | 8'13" | 20 | 3'30" | 11 | 1'40" | 7 | 1'8" |
| 10 | 40 | 11'21" | 27 | 4'36" | 18,4 | 2'18" | 10 | 1'29" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula X.

OBSERVACIONS

Il doit suivre la lecture avec son doigt



LECTURA

TEXT

| | ERRORS |
|-------------------------|--------|
| No lectura | |
| Recolzament vocal | |
| Vocal àtona | |
| Consonant castellana | |
| Sil·labeig | 3 |
| Repetició | |
| Rectificació | |
| Substitució lletra | |
| Adició lletra | |
| Omissió lletra | |
| Rotació | |
| Adició sil·laba | 2 |
| Omissió sil·laba | 1 |
| Inversió sil·laba | |
| Substitució paraula | |
| Adició paraula | |
| Omissió paraula tancada | |
| Omissió paraula oberta | |
| Paraula castellana | 1 |
| Accent erroni | |
| Error sintaxi | |
| TOTAL ERRORS | |
| PERCENTIL | |
| TEMPS | |
| PERCENTIL | |
| TOTAL ENCERTS COMPR. | |
| PERCENTIL | |
| TEMPS COMPR. | |
| PERCENTIL | |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|--------------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 3,72 | 56" | 6,24 | 59" | 7,76 | 1' | 7,12 | 1'12" |
| percentil 90 | 0 | 11 | 1 | 27" | 1 | 32" | 1,6 | 42" |
| 75 | 1 | 20" | 3 | 34" | 3 | 40" | 3 | 54" |
| 50 | 3 | 35" | 5 | 47" | 6 | 54" | 6 | 1'6" |
| 25 | 6,75 | 1'20" | 8 | 1'26" | 11 | 1'20" | 11 | 1'26" |
| 10 | 8 | 2'15" | 13,5 | 1'55" | 19,4 | 1'37" | 19,4 | 1'47" |

COMPRESIÓ

| | ENC | | ENC | | ENC | | ENC | |
|--------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | T | T | T | T | T | T | T | |
| \bar{X} | 4,05 | 2'24" | 5,39 | 1'24" | 6,84 | 58 | 3,24 | 1'19" |
| percentil 10 | 1 | 4'30" | 2,5 | 3'5" | 4 | 1'34" | 1 | 2'10" |
| 25 | 2 | 3'6" | 4,4 | 1'50" | 5,5 | 1'12" | 2 | 1'38" |
| 50 | 3,5 | 1'42" | 5,5 | 1'7" | 7,5 | 50" | 3 | 1'7" |
| 75 | 6,4 | 56" | 7 | 48" | 8,5 | 40" | 4 | 56" |
| 90 | 8 | 30" | 8,5 | 35" | 9,5 | 30" | 6 | 41" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XII.

OBSERVACIONS

Il barge les lèvres dans la lecture dilencieuse
 Il est trop près du papier.

| ESCRITURA | CAL·LIGRAFIA DICTAT |
|--------------|------------------------|
| Mida lletra | 3 |
| rreg. mida | 1 |
| rreg. línies | 1 |
| Espais | 1 |
| Zones | 1 |
| superposició | |
| soldadura | |
| inclinació | |

elle ondule

NOTA: Tota vegada que del grafisme no s'obté un nombre to d'errors, per a comparar els resultats consulti's la taula X.

OBSERVACIONS

| ESCRITURA | COPIA |
|-------------------------|---------|
| ERRORS | |
| Unió | |
| Separació | 1 |
| Substitució lletra | 3 |
| Adició lletra | |
| Omissió lletra | 2 |
| Rotació lletra | 1 |
| Substitució síl·laba | |
| Adició síl·laba | |
| Omissió síl·laba | 4 |
| Inversió síl·laba | |
| Omissió paraula | 1 |
| TOTAL ERRORS | 9 |
| NIVELL ASSOLIT | I |
| PERCENTIL | 35 |
| REPROD. FACSIMIL | |
| Fac. lletres | 6 |
| Fac. paraules | |
| Fac. frases | |
| TEMPS | 15 min' |
| NIVELL ASSOLIT | I |
| PERCENTIL | 75 |

OBSERVACIONS

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|--------------|----------|--------|-----------|--------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 7,11 | 20'35" | 2,84 | 10'1" | 1,37 | 6'9" | 1,04 | 4'84" |
| 90 percentil | 1 | 10'45" | 0 | 6'19" | 0 | 3'59" | 0 | 3'14" |
| 75 | 3,25 | 14'2" | 1 | 7'5" | 0 | 4'48" | 0 | 3'58" |
| 50 | 6 | 19' | 2 | 9'17" | 1 | 5'48" | 1 | 4'41" |
| 25 | 10 | 26'15" | 4 | 11'54" | 2 | 7'40" | 2 | 5'39" |
| 10 | 14,6 | 31'40" | 6 | 15' | 4 | 8'31" | 3 | 6'48" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXVII.

| ESCRITURA | | DICTAT |
|-------------------------|-------|--------|
| ORT. NATURAL (DICTAT) | | |
| No identificació |  | ..... |
| Unió |  | ..... |
| Fragmentació | 1 | ..... |
| Substitució lletra |  | ..... |
| Adició lletra |  | ..... |
| Omissió lletra |  | ..... |
| Rotació lletra |  | ..... |
| Consonant castellana |  | ..... |
| Substitució síl·laba |  | ..... |
| Adició síl·laba |  | ..... |
| Omissió síl·laba |  | ..... |
| Inversió síl·laba |  | ..... |
| Adició paraula |  | ..... |
| Omissió paraula oberta |  | ..... |
| Omissió paraula tancada |  | ..... |
| TOTAL ERRORS | 1 | |
| PERCENTIL | 75 | |
| ORT. ARBITR. (DICTAT) | | |
| Accent | 1 | ..... |
| Vocal neutra | 5 | ..... |
| Substitució consonant | 2 | ..... |
| Omissió lletra muda |  | ..... |
| TOTAL ERRORS | 8 | |
| PERCENTIL | 50 | |
| TEMPS | 11.5" | |
| PERCENTIL | | |

OBSERVACIONS

MITJANES I PERCENTILS
ORTOGRAFIA NATURAL I ARBITRÀRIA

| percentil | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL I | |
|-----------|----------|------|-----------|-------|------------|-------|----------|------|
| | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. |
| \bar{X} | 4,56 | 7,25 | 11,51 | 19,73 | 11,29 | 22'25 | 10,76 | |
| 90 | 0 | 3 | 3 | 8' | 4,6 | 8,6 | 3,6 | |
| 75 | ① | 5 | 6 | 14 | 6 | 14 | 6 | |
| 50 | 3 | ⑧ | 10,5 | 20 | 10 | 22 | 10 | |
| 25 | 7 | 9,5 | 15,25 | 25,25 | 14 | 29 | 14 | |
| 10 | 11,6 | 11 | 22 | 31 | 20 | 37 | 19,4 | |

| percentil | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL | |
|-----------|----------|--|-----------|--|------------|--|--------|--|
| | | | | | | | | |
| \bar{X} | 2'54" | | 7'8" | | 7'3" | | 6'55" | |
| 90 | 1'16" | | 4'24" | | 5'30" | | 5'37" | |
| 75 | 1'57" | | 5'20" | | 6'7" | | 6'2" | |
| 50 | 2'49" | | 6' | | 7'25" | | 7'6" | |
| 25 | 3'37" | | 8'18" | | 8'20" | | 7'30" | |
| 10 | 4'39" | | 10'21" | | 10'15" | | 8'14" | |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXII.

| ESCRITURA | REDACTAT |
|----------------------------|---------------------|
| ERRORS SINTÀCTICS | |
| ingular-plural | ..... |
| emeni-masculí | ..... |
| ubstitució paraula tancada | ..... |
| missió paraula tancada | ..... |
| dició paraula tancada | 1 |
| ubstitució temps verb | ..... |
| arbarisme | ..... |
| dició-Omissió verb | ..... |
| TOTAL ERRORS PERCENTIL | 1 25 |
| CONTINGUT | |
| . oracions (Total) | 6 |
| . oracions complexes | ..... |
| . oracions simples | ..... |
| ualificatius | ..... |
| dverbis | ..... |
| ubordinació | ..... |
| oordinació | ..... |
| EMPS | 5'22" |

SINTAXI
MITJANES I PERCENTILS

| percentil | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|-----------|----------|-----------|------------|-----------|
| | ERR | ERR | ERR | ERR |
| \bar{X} | 0,77 | 1,45 | 1,31 | 5,52 |
| 90 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 3 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| | Total | 2,67 | 4,09 | 7,40 | 7,35 |
| Complex. | 1,78 | 3,31 | 5,21 | 5,70 |
| Simple | 0,68 | 0,78 | 2,19 | 1,65 |
| | 5'24" | 6' | 7'14" | 5'32" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXIX.

OBSERVACIONS

- Dans le texte qu'il écrit tout est relié comme une grande phrase, il oublie un élément "sujet", nécessaire pour pouvoir bien le comprendre.
- Il multiplie les erreurs d'orthographe par rapport à la dictée (il fait des erreurs dans des mots d'haute fréquence)
- De nombreux erreurs dans la segmentation de mots, il y a des unions et des fragmentations inadéquates

Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

HOJA DE PERFIL

Nombre y apellidos: Rafael Estanys Sexo: ♂ Edad: 7 a 7 m. (años, meses y días)
 Centro: Hospital de St. Rafael Curso: Q.I. Verbal 126 Fecha: Octubre 1999
 Examinador: 0 Profesor: Q.I. Manipulativo 115 Total escala: 124
 Motivo del examen: Q.I. Manipulativo 115

| Información | PRUEBAS VERBALES | | | | | PRUEBAS MANIPULATIVAS | | | | | Clasificación | | | |
|-------------|------------------|------------|-----------|-------------|---------|-----------------------|-------------|-------|------------|--------|---------------|------------|-----|--------------|
| | Comprensión | Aritmética | Similitud | Vocabulario | Dígitos | Figuras Incompletas | Historietas | Cubos | Rompecezas | Clavas | | Lebrintoes | | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 155 | 112 | ← SUPERIOR → |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 148 | 104 | ← SUPERIOR → |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 100 | ← SUPERIOR → |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 140 | 89 | ← SUPERIOR → |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 133 | 81 | ← SUPERIOR → |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 73 | ← SUPERIOR → |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 65 | ← SUPERIOR → |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 57 | ← SUPERIOR → |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 49 | ← SUPERIOR → |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 41 | ← SUPERIOR → |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33 | ← SUPERIOR → |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 | 25 | ← SUPERIOR → |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 | 17 | ← SUPERIOR → |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 9 | ← SUPERIOR → |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 1 | ← SUPERIOR → |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 0 | ← SUPERIOR → |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | ← SUPERIOR → |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | ← SUPERIOR → |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 0 | ← SUPERIOR → |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | 0 | ← SUPERIOR → |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | 0 | ← SUPERIOR → |

Coeficientes intelectuales

| VERBAL | MANIPULATIVO | ESCALA |
|--------|--------------|--------|
| 155 | 112 | 124 |
| 148 | 104 | |
| 142 | 100 | |
| 140 | 89 | |
| 133 | 81 | |
| 129 | 73 | |
| 122 | 65 | |
| 116 | 57 | |
| 109 | 49 | |
| 102 | 41 | |
| 100 | 33 | |
| 89 | 25 | |
| 83 | 17 | |
| 76 | 9 | |
| 69 | 1 | |
| 63 | 0 | |
| 56 | 0 | |
| 50 | 0 | |
| 43 | 0 | |
| — | 0 | |

Clasificación: ← SUPERIOR →

← MEDIO →

← INFERIOR →

Véanse instrucciones al dorso →



2° Compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

ROGER MARTÍ ESTANY

décembre 2000

Dans notre centre nous avons travaillé l'alexie (qui a disparue maintenant), la discrimination auditive, la temporalité, l'analyse et les représentations rythmiques, les rythmes de la parole(le mouvement, la force de la phrase), la mémoire, nous lui donnons des consignes pour sa lecture silencieuse à la maison, métalinguistique(concepts de son-lettre, syllabe, mot-phrase), coordination motrice globale et fine, exercices pour l'orientation dans l'espace, symétrie...

ANALYSE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE

Le niveau de lecture de Roger dans le TALEC est variable selon s'il s'agit de lecture de lettres, de syllabes, de mots ou d'un texte.

La lecture de syllabes est correcte, celle de mots non, mais il y a des progrès dans la lecture de texte. La compréhension du texte en lecture silencieuse est adéquate.

Quant à l'écriture, il a fait des progrès dans la graphie.

La copie est l'activité qui lui résulte plus la compliquée, il a besoin de beaucoup de temps, il copie mot à mot, son rendement est bas.

Dans la dictée il peut appliquer correctement les normes d'orthographe de façon quantitative.

Dans le texte libre dans son écriture il n'applique pas les règles les plus simples (union des mots et fragmentation) il oublie des lettres de la fin.

Le texte qu'il écrit est cohérent et il utilise des phrases complexes.

Roger a un niveau de lecture variable, en ce qui concerne les lettres, les syllabes les mots et le texte. Il n'a pas bien intégré le nom de certaines lettres et la lecture de mots n'est pas bonne, par contre il a fait des progrès dans la lecture de texte et dans la compréhension de celui-ci, qui est maintenant correcte. Il a aussi fait des progrès dans la lecture à voix haute.

Quand à l'écriture il a bien intégré les graphies. C'est le recopiage qui semble être le plus difficile pour lui, il a besoin de plus de temps, il avance mot à mot ou toutes les 2-3 lettres. Dans la dictée il peut se souvenir et utiliser l'orthographe de façon correcte quantitativement, mais sachant que les fautes qu'il fait sont graves (il unit des mots, oublie des lettres).

C'est dans le texte libre que l'on retrouve le plus grand nombre de fautes d'orthographe. Il écrit presque de façon phonétique, il y multiplie les fautes de segmentation de mots et il oublie des lettres à la fin des mots. Par rapport au sens et la structure morphosyntaxique, le texte est cohérent et riche en contenu et il utilise correctement des phrases complexes.

LANGAGE ORAL-CONCEPTS RELIÉS AU TEMPS

Il a bien appris les mois de l'année les saisons, il manie bien les jours de la semaine, mais il éprouve en dépit de cela des difficultés pour se situer lui-même dans le temps présent.

RYTHME DE MIRA STAMBACK

Il a amélioré l'épreuve des rythmes par rapport à l'année dernière. Il éprouve encore quelques difficultés dans la lecture de codes en rythmes il fait des omissions et des additions. Nous émettons l'hypothèse d'un problème d'association visuo-auditif.

WISC

-Champ verbal :

Bon niveau dans toutes les aires.

-Champ de performance :

Il a fait des progrès dans les tâches de coordination motrice globale. Il n'a plus de problèmes de perception auditive.

TEST D'ANÀLISI DE LECTURA I ESCRIPTURA EN CATALÀ
(T.A.L.E.C.)

RESULTATS

Nivell II

Cognoms: TARTÍ ESTANY Nom: Roger

Curs: 3r Edat: 8a 9m Data: 12 de desembre 2000

| LECTURA | | LLETRES |
|----------------------|-------|---------|
| Recolzament vocal | ..... | ..... |
| So | ..... | ..... |
| Denominació | ..... | ..... |
| | | ERRORS |
| No lectura | ..... | ..... |
| Consonant castellana | ..... | ..... |
| Substitució lletra | ..... | 5 |
| Rectificació | ..... | 1 |
| Rotació | ..... | ..... |
| TOTAL ERRORS | | 6 |
| NIVEL ASSOLIT | | II |
| PERCENTIL | | 23 |
| TEMPS | | 50" |
| NIVEL ASSOLIT | | II |
| PERCENTIL | | 95 |

| X̄ | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|------|
| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| 90 | 2 | 1' | 0 | 52" | 0 | 46" | 0 | 3' |
| 75 | 4 | 1'25" | 1 | 1'2" | 1 | 53" | 0 | 4' |
| 50 | 8 | 1'53" | 3,5 | 1'30" | 1 | 1'10" | 1 | 5' |
| 25 | 12 | 2'33" | 5 | 2' | 3 | 1'22" | 2 | 1' |
| 10 | 15 | 3' | 7 | 2'24" | 5 | 1'47" | 3 | 1'7" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula IV.

eneatypus 3/9

eneatypus 8/9

OBSERVACIONS

| LECTURA | | SÍL·LABES |
|----------------------|-------|-----------|
| | | ERRORS |
| No lectura | ..... | ..... |
| vacil·lació | ..... | ..... |
| Recolzament vocal | ..... | ..... |
| Lletraig | ..... | ..... |
| Consonant castellana | ..... | ..... |
| Repetició | ..... | ..... |
| Rectificació | ..... | ..... |
| Substitució | ..... | ..... |
| Adició | ..... | ..... |
| Omissió | ..... | ..... |
| Rotació | ..... | 1 |
| Substitució síl·laba | ..... | ..... |
| Inversió | ..... | 1 |
| TOTAL ERRORS | | 2 |
| NIVEL ASSOLIT | | II |
| PERCENTIL | | 85 |
| TEMPS | | 25" |
| NIVEL ASSOLIT | | II |
| PERCENTIL | | 85 |

| X̄ | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-----|-----------|-----|
| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| 90 | 3 | 30" | 1 | 23" | 1 | 20" | 0 | 15' |
| 75 | 6 | 45" | 2 | 30" | 2 | 25" | 1 | 18' |
| 50 | 9 | 1'21" | 4 | 45" | 3 | 30" | 2 | 24' |
| 25 | 14 | 1'58" | 5,25 | 1'9" | 4 | 35" | 3 | 27' |
| 10 | 16 | 3'2" | 9,5 | 1'38" | 6 | 48" | 4 | 34' |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula VII.

eneatypus 7/9

eneatypus 7/9

OBSERVACIONS

Dans les lectures de syllabes il doute en b/d à 2 reprises

| LECTURA | PARAULES | |
|----------------------|--------------|--|
| | ERRORS | |
| No lectura | 1 | |
| Recolzament vocal | 1 | |
| Lletreig | | |
| Sil·labeig | 4 | |
| Vacil·lació | | |
| Vocal àtona | 1 | |
| Consonant castellana | 1 | |
| Repetició | 5 | |
| Rectificació | 1 | |
| Substitució lletra | 2 | |
| Adició lletra | 1 | |
| Omissió lletra | | |
| Rotació lletra | | |
| Substitució sil·laba | 2 | |
| Adició sil·laba | | |
| Omissió sil·laba | | |
| Substitució paraula | | |
| Paraula castellana | | |
| Accent erroni | | |
| TOTAL ERRORS | 19 | |
| NIVEL ASSOLIT | II | |
| PERCENTIL | 30 | |
| TEMPS | 1:45" | |
| NIVEL ASSOLIT | II | |
| PERCENTIL | 65 | |

percentil

\bar{X}

| MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-----|-------|
| NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | | |
| ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T | |
| 25,97 | 6'52" | 14,7 | 2'31" | 8,89 | 1'21" | 5,10 | 58' | |
| 90 | 7 | 1'45" | 4 | 55" | 2,6 | 44" | 1 | 34' |
| 75 | 15 | 1'35" | 7,75 | 1'20" | 5 | 54" | 3 | 43' |
| 50 | 28 | 4'43" | 13 | 2' | 7 | 1'15" | 4 | 55' |
| 25 | 36 | 8'13" | 20 | 3'30" | 11 | 1'40" | 7 | 1'8' |
| 10 | 40 | 11'21" | 27 | 4'36" | 18,4 | 2'18" | 10 | 1'29' |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula X.

encatypus 9/9

encatypus 6/9

OBSERVACIONS

www.osteopatia-soniablanc.com

LECTURA

TEXT

MITJANES I PERCENTILS

| | ERRORS |
|-------------------------|------------------|
| No lectura | ..... |
| Recolzament vocal | ..... |
| Vocal àtona | ..... |
| Consonant castellana | ..... |
| Sil·labeig | ..... |
| Repetició | 1 |
| Rectificació | 2 |
| Substitució lletra | ..... |
| Adició lletra | ..... |
| Omissió lletra | ..... |
| Rotació | ..... |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Inversió sil·laba | ..... |
| Substitució paraula | 1 |
| Adició paraula | ..... |
| Omissió paraula tancada | ..... |
| Omissió paraula oberta | ..... |
| Paraula castellana | ..... |
| Accent erroni | ..... |
| Error sintaxi | ..... |
| TOTAL ERRORS | 4 |
| PERCENTIL | 70 |
| TEMPS | 4.51 |
| PERCENTIL | 50 |
| TOTAL ENCERTS COMPR. | 7.12 |
| PERCENTIL | 50 |
| TEMPS COMPR. | 4.31 |
| PERCENTIL | 50 |

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|--------------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 3,72 | 56" | 6,24 | 59" | 7,76 | 1' | 7,12 | 1'1" |
| percentil 90 | 0 | 11 | 1 | 27" | 1 | 32" | 1,6 | 4' |
| 75 | 1 | 20" | 3 | 34" | 3 | 40" | 3 | 5' |
| 50 | 3 | 35" | 5 | 47" | 6 | 54" | 6 | 1'6" |
| 25 | 6,75 | 1'20" | 8 | 1'26" | 11 | 1'20" | 11 | 1'20" |
| 10 | 8 | 2'15" | 13,5 | 1'55" | 19,4 | 1'37" | 19,4 | 1'4" |

COMPRESIÓ

| | ENC | | T | | ENC | | T | |
|--------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|
| | ENC | T | ENC | T | ENC | T | ENC | T |
| \bar{X} | 4,05 | 2'24" | 5,39 | 1'24" | 6,84 | 58 | 3,24 | 1'1" |
| percentil 10 | 1 | 4'30" | 2,5 | 3'5" | 4 | 1'34" | 1 | 2'1" |
| 25 | 2 | 3'6" | 4,4 | 1'50" | 5,5 | 1'12" | 2 | 1'3" |
| 50 | 3,5 | 1'42" | 5,5 | 1'7" | 7,5 | 50" | 3 | 1'7" |
| 75 | 6,4 | 56" | 7 | 48" | 8,5 | 40" | 4 | 5" |
| 90 | 8 | 30" | 8,5 | 35" | 9,5 | 30" | 6 | 4" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XII.

encatypus 6/9

encatypus 5/9

encatypus 7/9

encatypus 7/9

OBSERVACIONS

Il me fait plus avec son doigt

| ESCRITURA | CALLIGRAFIA DICTAT |
|--------------|-----------------------|
| Vida lletra | 2 |
| rreg. mida | 2 |
| rreg. línies | 1 |
| Espais | 0 |
| Zones | |
| Superposició | |
| Soldadura | |
| nclinació | |

NOTA: Tota vegada que del grafisme no s'obté un nombre tot d'errors, per a comparar els resultats consulti's la taula X)

Il a bien intégré la graphie (leur sens et leur forme)

OBSERVACIONS

| ESCRITURA | COPIA |
|-------------------------|----------|
| ERRORS | |
| Unió | |
| Separació | 4 |
| Substitució lletra | 2 |
| Adició lletra | |
| Omissió lletra | |
| Rotació lletra | |
| Substitució sil·laba | |
| Adició sil·laba | |
| Omissió sil·laba | |
| Inversió sil·laba | |
| Omissió paraula | 1 |
| TOTAL ERRORS | 4 |
| NIVELL ASSOLIT | 11 |
| PERCENTIL | 35 |
| REPROD. FACSIMIL | 0 |
| Fac. lletres | |
| Fac. paraules | |
| Fac. frases | |
| TEMPS | 1.21.49s |
| NIVELL ASSOLIT | |
| PERCENTIL | 23 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|-----------|----------|--------|-----------|--------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 7,11 | 20'35" | 2,84 | 10'1" | 1,37 | 6'9" | 1,04 | 4'84" |
| 90 | 1 | 10'45" | 0 | 6'19" | 0 | 3'59" | 0 | 3'14" |
| 75 | 3,25 | 14'2" | 1 | 7'5" | 0 | 4'48" | 0 | 3'58" |
| 50 | 6 | 19' | 2 | 9'17" | 1 | 5'48" | 1 | 4'41" |
| 25 | 10 | 26'15" | 4 | 11'54" | 2 | 7'40" | 2 | 5'39" |
| 10 | 14,6 | 31'40" | 6 | 15' | 4 | 8'31" | 3 | 6'48" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXVII.

enestypus 4/9

enestypus 3/9

OBSERVACIONS

Dans la copie de syllabes celles pu'il me comprend pas, il les dessine
 Des 3 activités écrites, c'est la copie qui lui est plus difficile. (+ de temps; plus de fautes)

| ESCRITURA | | DICTAT |
|-------------------------|-------|-------------|
| ORT. NATURAL (DICTAT) | | |
| No identificació | ..... | ..... |
| Unió | ..... | 5 |
| Fragmentació | ..... | ..... |
| Substitució lletra | ..... | 4 |
| Adició lletra | ..... | ..... |
| Omissió lletra | ..... | 2 |
| Rotació lletra | ..... | ..... |
| Consonant castellana | ..... | ..... |
| Substitució síl·laba | ..... | ..... |
| Adició síl·laba | ..... | ..... |
| Omissió síl·laba | ..... | ..... |
| Inversió síl·laba | ..... | ..... |
| Adició paraula | ..... | ..... |
| Omissió paraula oberta | ..... | ..... |
| Omissió paraula tancada | ..... | ..... |
| TOTAL ERRORS PERCENTIL | ..... | 11 55 |
| ORT. ARBITR. (DICTAT) | | |
| Accent | ..... | 2 |
| Vocal neutra | ..... | F |
| Substitució consonant | ..... | S |
| Omissió lletra muda | ..... | 4 |
| TOTAL ERRORS PERCENTIL | ..... | 19 65 |
| TEMPS PERCENTIL | ..... | 49.8" 90 |

OBSERVACIONS

MITJANES I PERCENTILS
ORTOGRAFIA NATURAL I ARBITRÀRIA

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL I | |
|-----------|----------|------|-----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. |
| \bar{X} | 4,56 | 7,25 | 11,51 | 19,73 | 11,29 | 22,25 | 10,76 | 10,76 |
| 90 | 0 | 3 | 3 | 8' | 4,6 | 8,6 | 3,6 | 3,6 |
| 75 | 1 | 5 | 6 | 14 | 6 | 14 | 6 | 14 |
| 50 | 3 | 8 | 10,5 | 20 | 10 | 22 | 10 | 22 |
| 25 | 7 | 9,5 | 15,25 | 25,25 | 14 | 29 | 14 | 29 |
| 10 | 11,6 | 11 | 22 | 31 | 20 | 37 | 19,4 | 19,4 |

eneatypus 5/9

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL I | |
|-----------|----------|--------|-----------|-------|------------|-------|----------|-------|
| | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. |
| \bar{X} | 2'54" | 7'8" | 7'3" | 6'55" | 7'3" | 6'55" | 7'3" | 6'55" |
| 90 | 1'16" | 4'24" | 5'30" | 5'37" | 5'30" | 5'37" | 5'30" | 5'37" |
| 75 | 1'57" | 5'20" | 6'7" | 6'2" | 6'7" | 6'2" | 6'7" | 6'2" |
| 50 | 2'49" | 6' | 7'25" | 7'6" | 7'25" | 7'6" | 7'25" | 7'6" |
| 25 | 3'37" | 8'18" | 8'20" | 7'30" | 8'20" | 7'30" | 8'20" | 7'30" |
| 10 | 4'39" | 10'21" | 10'15" | 8'14" | 10'15" | 8'14" | 10'15" | 8'14" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXII.

eneatypus 6/9

eneatypus 8/9

www.osteopatia-sonia-blanc.com

| ESCRITURA | REDACTAT |
|----------------------------|-------------|
| ERRORS SINTÀCTICS | |
| ingular-plural | ..... |
| emení-masculí | ..... |
| ubstitució paraula tancada | ..... |
| missió paraula tancada | ..... |
| idició paraula tancada | ..... |
| ubstitució temps verb | ..... |
| arbarisme | ..... |
| idició-Omissió verb | ..... |
| TOTAL ERRORS | 0 |
| PERCENTIL | ..... |
| CONTINGUT | |
| I. oracions (Total) | 9 |
| I. oracions complexes | 4 |
| I. oracions simples | 1 |
| Qualificatius | |
| adverbis | ..... |
| ubordinació | ..... |
| oordinació | ..... |
| TEMPS | 4'25" |

percentil
 \bar{X}
 90
 75
 50
 25
 10

SINTAXI
MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| ERR | ERR | ERR | ERR | ERR |
| 0,77 | 1,45 | 1,31 | 5,52 | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Total | 2,67 | 4,09 | 7,40 | 7,3 |
| Complex. | 1,78 | 3,31 | 5,21 | 5,7 |
| Simple | 0,68 | 0,78 | 2,19 | 1,6 |
| | 5'24" | 6' | 7'14" | 5'32" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXIX.

OBSERVACIONS

El 45 de errors d'ortografia: substitució de lletres, unió i fragmentació de mots i ommissió de lletres.

El semblaria que quan l'intenció primera és l'expressió, ell no arriba pas a aplicar les normes de base d'ortografia, car elles no són pas integrades per poder les utilitzar.

El utilitza sense una escriptura fonètica.

El text és coherent, ric en contingut amb frases complexes.

WISC

Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

HOJA DE PERFIL

Nombre y apellidos: Roger Mark Estany Sexo: 8 a 9 m. Edad: 8 a 9 m. (años, meses y días)
 Centro: 15-12-00 N.º: 112 Fecha: 15-12-00
 Examinador: Q.I. verbal: 114 Q.I. no verbal: 112
 Profesor: Q.I. manipul: 106

Motivo del examen:

| Información | PRUEBAS VERBALES | | | | | | PRUEBAS MANIPULATIVAS | | | | | | Cocientes intelectuales | | Clasificación |
|-------------|------------------|------------|-----------|--------------|---------|---------------------|-----------------------|-------|--------------|--------|-------------|--------|-------------------------|--------|---------------|
| | Comprensión | Aritmética | Semejanza | Voceabulario | Dígitos | Figuras Incompletas | Historietas | Cubos | Rompecabezas | Claves | Lebrintitos | VERBAL | MANIPULATIVO | ESCALA | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 155 | 161 | — | ← SUPERIOR → |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 148 | 154 | — | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 147 | 152 | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 135 | 140 | 144 | A |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 133 | 136 | B |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 125 | 128 | C |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 118 | 120 | D |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 111 | 112 | A |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 104 | 104 | ← MEDIO → |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 | 90 | 89 | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 | 83 | 81 | B |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 73 | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 | 65 | A |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 62 | 57 | B |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 55 | 49 | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 48 | 41 | C |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 41 | — | D |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | |

Pruebas Verbales: Comprensión (práctico; adaptación a situaciones sociales; Comprensión social aceptada); Aritmética (razonamiento numérico; cálculo automático de fracciones); Semejanza (relaciones; analogías; pensamiento abstracto y asociativo); Voceabulario (fluidez y precisión en la expresión); Dígitos (atención concentrada; memoria auditiva inmediata); Figuras Incompletas (memoria y comprensión de situaciones sociales; relaciones espaciales); Historietas (relaciones espaciales; coordinación motora); Cubos (relaciones espaciales; memoria motora); Rompecabezas (formas; estructura; espaciales); Claves (relación espacial; memoria motora); Lebrintitos (relación perceptiva; memoria motora).

→ Véanse instrucciones al dorso →



Compte rendu du **Centre d'études et traitement de la dyslexie Montserrat Estil.les, s.l** C/ Ríos Rosas 51, 08006 Barcelone

MARC PEREZ GONZALEZ
1999

juin

Dans les tests psychologiques réalisés les résultats sont les suivants :

WISC-R

| | | | |
|---------------|-------|-------------------|-------|
| Information | 18/20 | Figures complexes | 13/20 |
| Ressemblances | 14/20 | Histoires | 15/20 |
| Arythmétique | 11/20 | Cubes | 14/20 |
| Vocabulaire | 17/20 | Casse Tête | 11/20 |
| Compréhension | 17/20 | Code | 8/20 |
| Chiffres | 8/20 | | |

Q.I verbal : 137 Q.I de performance: 117
Q.I total : 131 ; coefficient intellectuel très supérieur à la moyenne.

TEST DE VOCABULAIRE PAR IMAGES (PEABODY)

Âge mental : 12 ans 8 mois

Coefficient intellectuel : 108

L'âge mental obtenu dans cette épreuve de vocabulaire est supérieur à celui qui correspond à son âge.

RAVEN

Percentil : 50-75

Niveau global moyen haut dans cette épreuve de raisonnement logico-déductif de type non verbal.

REY

Capacité d'analyse et de synthèse, niveau dans la moyenne.

Perception visuelle : centile 70. Niveau moyen haut.

Mémoire visuelle : centile 60-70. Niveau moyen haut.

BENDER

Niveau de développement obtenu dans cette épreuve d'organisation graphique et perceptive : 12 ans. Supérieur à ce qui correspond à son âge chronologique.

Niveau partiels :

-angles : 10 ans.

-orientation : 12 ans.

-position relative : 14 ans.

ÉPREUVE DE LATÉRALITÉ (AUZIAS)

Main : quotient de latéralité = +90. Droite.

Oeil : gauche.

Oreille : droite.

Pied : droit.

Latéralité générale hétérogène.

Latéralité usuelle et graphique établie à la main droite.

ÉPREUVE DE LANGAGE

-Epreuve du système phonologique,

Difficultés de perception, intégration et segmentation phonologiques.

-Lecture

En lisant il omet et substitue des lettres et des particules ; il invente des mots.

Sa vitesse de lecture est inférieure à celle qui correspond à son âge chronologique et son niveau intellectuel.

Sa compréhension est pauvre aussi bien dans sa lecture orale comme silencieuse.

-Ecriture

Il commet des fautes d'orthographe naturelle (omissions et substitutions de lettres), ainsi que d'orthographe arbitraire (h, g/j, u/o, a/e neutres (en catalan); les apostrophes; accents; lettres à la fin des mots...)

Il déforme les graphies de certaines lettres. Il a du mal à faire les liens.

Son attention est courte et limitée ; il se distrait avec beaucoup de facilité ; il a du mal à suivre les instructions et à finir les exercices ; il bouge trop ; il a souvent une attitude léthargique.

RÉSUMÉ

Enfant qui obtient un coefficient intellectuel très supérieur à la moyenne dans les épreuves où intervient le langage et des résultats dans la moyenne haute dans les épreuves de logique et de déduction de type non verbal.

Les résultats obtenus dans le sous-test de performance sont plus bas en comparaison avec ceux obtenus dans le sous-test verbal, ce qui indique des difficultés de mémoire visuelle immédiate et de vitesse motrice.

Dans les épreuves perceptives, la stratégie qu'il utilise pour l'analyse perceptive correspond à la moyenne.

Le processus suit lors de la construction d'une figure et sa mémoire visuelle correspondent à un degré moyen haut.

L'habileté motrice manuelle, les concepts de temps et d'espace, la capacité d'organisation ou de représentation sont supérieurs à la moyenne par rapport à son âge chronologique.

Sa latéralité est hétérogène.

Dans le champ du langage écrit il présente des difficultés phonologiques.

Ces résultats correspondent à une structure de dyslexie associée à des signes de déficit d'attention.

Compte Rendu du **Centre de Psychiatrie et Psychologie**
C/Bruc 136- 4-1 Barcelone

MARC PEREZ GONZALEZ

Marc a été suivi dans le centre Pilot Arcángel San Gabriel depuis ses cinq ans. Nous avons établi un diagnostic le 30 Mai 2000 d' hyperactivité et troubles de l'attention. Il a reçu un suivi psychologique et pharmacologique (Imipramina et metilfenidato).

Nous avons dans notre centre évalué sa vitesse, compréhension et efficacité en lecture. Les résultats révèlent un niveau en dessous de l'espéré pour son âge dans les trois domaines. Les difficultés d'attention lui provoquent des distractions pendant la lecture et lors de la compréhension, la perte quasi totale de l'information. Vitesse en lecture: 51'67%. Compréhension: 5%. Efficacité: 2'6%.

Nous avons réalisé les épreuves PMA (Capacités Mentales Primaires). L'épreuve se compose de cinq facteurs: V, qui évalue la compréhension verbale, E, qui évalue la conception de l'espace, R qui évalue le raisonnement dans les problèmes de logique, M, la capacité de calcul de nombres et F qui fait référence à la capacité à parler et à écrire correctement et à la fluidité verbale. Les différents domaines évalués donnent des ponctuations qui situent Marc dans la normalité ou par -dessus la moyenne dans le facteur R. Le facteur N, c'est à dire dans le calcul de nombres il obtient une ponctuation inférieure à la moyenne.

Il a éprouvé des difficultés pour maintenir un rythme de travail constant. Il a fait des interruptions et il est passé d'une opération à l'autre sans terminer le calcul.

Dans le I.H.E (Inventaire des méthodes d'étude) nous avons observé ses difficultés dans ses méthodes et ses techniques d'étude. Il y a un manque de planification et d'organisation en général.

Dans le WISC-R, nous comparons son rendement par rapport au groupe de son âge.. Il obtient un Q.I verbal de 113 et un Q.I. de performance de 138. Marc obtient un Q.I.total de 130 ce qui le situe dans un niveau haut en relation à son groupe d'âge.

Lors de la réalisation des épreuves il n'était pas enthousiaste mais il voulait bien collaborer. La relation avec les adultes est bonne. Sa façon de travailler est très impulsive. Il ne fait pas suffisamment attention aux instructions avant de commencer, ce qui se transforme en un plus grand nombre de fautes. Il a du mal à se concentrer. Il parle et interrompt constamment le rythme de travail. Il semble inquiet quand il a travaillé pendant un long moment.

Compte rendu du **Cabinet d'orthophonie et pédagogie Martin**,
C/ Ripollés 59, 3º1 08027 Barcelone.

IRIS GARCIA CAUBET

février 2000

Epreuves réalisées :

- test de Raven
- intégration sensorielle
- latéralité
- mémoire cinesthésique
- praxies oculomotrices
- discrimination auditive
- mots épelés ou figure fond auditif
- mémoire de mots, phrases et dígitos
- perception de phonèmes
- imitation de mouvements
- orientation spatiale
- nommer les images
- nommer les couleurs
- épreuve de Borel-Massony
- perception visuelle de Frostig
- gnosies tactiles
- test Illinois d'Aptitudes Psycholinguistiques ITPA
- rythme
- intégration de phonèmes
- dictée
- copie
- texte libre = catalan, espagnol
- lecture de mots sans sens
- lecture silencieuse
- vitesse de lecture

INTELLIGENCE

L'épreuve de matrices progressives de Raven montre une capacité intellectuelle dans la moyenne.

MOTRICITÉ

Dans l'épreuve d'Intégration Sensorielle elle n'éprouve pas de difficultés ni dans l'équilibre dynamique ni dans la statique et elle a bien intégrée la proprioception.

Elle réalise les mouvements psychomoteurs de base sans difficulté.

Dans l'épreuve de latéralité, on observe que celle-ci n'est pas définie pour son pied ni pour sa main ; elle est gauchère pour son oreille et droitère pour ses yeux.

Dans l'épreuve de Mémoire Cinesthésique elle oublie la première séquence qui est formée de trois mouvements.

Elle n'éprouve pas de difficultés dans la réalisation des praxies oculomotrices.

GNOSIES AUDITIVES

Dans l'épreuve de discrimination auditive elle détermine bien les paires minimales.

Dans l'épreuve de mémoire de mots, phrases et chiffres, elle ne dépasse pas les 5 mots, ni les 5 chiffres.

Elle ne se rappelle pas des phrases longues.

Dans l'épreuve qui consiste à se souvenir d'une histoire, elle change subtilement le sens sémantique.

Dans l'épreuve de figure-fond auditif ou mots épelés, elle ne dépasse pas les 5 phonèmes ni en espagnol ni en catalan.

Dans l'épreuve de perception de phonèmes elle a des difficultés à répéter les mots sans sens et à retrouver une séquence auditive.

GNOSIES CORPORELLES

Elle réalise l'épreuve d'imitation de mouvements sans difficultés.

GNOSIES SPATIALES ET VISUO-SPATIALES

Elle réalise l'épreuve d'orientation spatiale sans difficultés.

GNOSIES VISUELLES

Dans les épreuves qui consistent à nommer les images et les couleurs on observe qu'elle est lente à avoir accès au lexique et à récupérer l'information, même si après elle donne la bonne réponse.

Dans l'épreuve de Borel Massony elle donne la réponse rapidement, autrement elle l'oublie. Elle confond l'orientation, elle ne se souvient pas de la séquence, mais à la fin de l'épreuve elle donne les bonnes réponses.

Dans l'épreuve de perception de Frostig elle obtient un bon quotient de perception mais elle éprouve des difficultés dans l'épreuve visuomotrice. Elle ne prend pas bien le crayon. Elle fait quelques lignes de droite à gauche.

GNOSIES TACTILES

Elle distingue bien les lettres avec le toucher et elle reconnaît les parties de son corps qui ont été touchées.

LANGAGE

Dans le Test Illinois d'Aptitude Psycholinguistiques ITPA, sa compréhension visuelle, son association visuelle et sa mémoire séquentielle visuomotrice sont normales.

Sa compréhension auditive et son intégration visuelle sont en dessous de la moyenne. Sa mémoire séquentielle auditive et son intégration grammaticale sont très en dessous de la moyenne. On observe qu'Iris éprouve des difficultés à se souvenir de façon immédiate du matériel sans sens aussi bien que dans l'utilisation de la grammaire d'une façon automatique.

Elle a des difficultés, toutefois moins importantes, à obtenir un sens à partir du matériel présenté oralement et à retrouver des éléments partiellement occultés.

Dans l'épreuve de rythme elle n'est pas capable de suivre une séquence de quatre sons. Elle réalise l'épreuve d'intégration phonétique sans difficultés, ce qui montre qu'elle a une conscience phonologique.

LECTURE ET ÉCRITURE

Dans la dictée elle a des difficultés dans la discrimination auditive. Dans la copie elle oublie des mots et en substitue d'autres.

Dans le texte libre aussi bien en espagnol qu'en catalan on observe des omissions de mots, des fautes de concordance et de grammaire. Il n'y a presque pas de fautes d'orthographe. Son niveau d'expression est bas.

Dans l'épreuve de vitesse en lecture on observe qu'elle s'aide du doigt pour lire. Elle a une vitesse de lecture de 95 mots par minute ce qui correspond à un âge de 8-9 ans.

Dans l'épreuve de lecture mentale elle obtient 117 mots par minute ce qui correspond à un âge de 9 ans. La compréhension est bonne.

Dans la lecture de mots sans sens elle obtient un résultat qui correspond à un âge de 8 ans.

RÉSUMÉ

Elle a une capacité intellectuelle qui est dans la moyenne. Elle a une latéralité non définie pour les mains et les pieds.

En dépit de sa bonne discrimination auditive elle présente des difficultés pour mémoriser des phrases, des mots et des chiffres. On retrouve aussi ce défaut de mémoire séquentielle au niveau verbal et cinesthésique.

Elle a un bon niveau de vocabulaire mais elle a du mal à accéder au lexique et à l'information d'une façon automatique et rapide.

Dans les gnosies visuelles elle ne se souvient pas des éléments orientés de façon diverse, et malgré son bon niveau de perception elle éprouve des difficultés à réaliser l'épreuve visuomotrice.

Dans l'épreuve de langage et de rythme apparaissent des problèmes de mémoire et des difficultés à utiliser la grammaire et obtenir un sens à partir du matériel présenté oralement. Ceci démontre une intégration du sens du rythme du mot et de la phrase. Son niveau d'expression est bas pour son âge.

Dans l'écriture on remarque des fautes grammaticales, des additions, des substitutions.

Dans la lecture, aussi bien à voix haute que silencieuse, elle a une vitesse de lecture qui correspond à un âge de 8-9 ans, mais elle a un bon niveau de compréhension.

Ces résultats correspondent à une structure de dyslexie avec un déficit d'attention.

On recommande une rééducation avec un apprentissage multisensoriel de la lecture et écriture avec un programme phonétique multisensoriel, une éducation rythmique pour favoriser le développement linguistique et des exercices pour améliorer l'attention et la mémoire.

2^ocompte rendu du **Gabinet Logopèdic Pedagògic Martín**

IRIS GARCIA CAUBET

janvier 2001

MOTRICITE

Dans l'épreuve de latéralité nous observons une latéralité non définie pour le pied et la main, gauchère pour l'oreille et droite pour la vue.

Dans le test de mémoire cinesthésique elle oublie la première séquence. Elle n'a pas beaucoup de mémoire cinesthésique.

GNOSIES AUDITIVES

Elle ne se rappelle pas de phrases trop longues. Dans l'épreuve qui consiste à se souvenir d'une histoire, elle change de façon subtile le sens sémantique.

Dans l'épreuve de figure-fond auditif ou mots épelés, elle ne va pas plus loin que 8 phonèmes, aussi bien en catalan qu'en castillan.

Dans l'épreuve de perception de phonèmes elle éprouve des difficultés à répéter des mots sans sens et se souvenir d'une séquence auditive.

GNOSIES VISUELLES

Dans l'épreuve qui consiste à nommer des images et des couleurs nous observons qu'elle est lente pour accéder au lexique et récupérer l'information, même si elle finit par donner la bonne réponse, elle a plus de mal pour les couleurs.

Dans le test de Borel Massony elle a du mal à se souvenir de signes orientés différemment, mais elle a fait des progrès par rapport à l'étude précédente.

LANGAGE

Dans le Test Illinois de Capacités Psycholinguistiques (ITPA) nous avons réalisé seulement les épreuves où Iris éprouvait des difficultés et nous observons qu'elle a fait des progrès dans la compréhension auditive et l'intégration visuelle, mais elle continue à avoir des difficultés dans la mémoire séquentielle auditive et dans l'intégration grammaticale.

Elle continue à éprouver des difficultés dans le test des rythmes.

LECTURE ET ÉCRITURE

Dans la dictée nous observons des additions, des substitutions des dissociations.

Dans la copie nous observons deux sauts de lignes, des omissions et des substitutions. Dans le texte libre aussi bien en catalan qu'en castillan nous observons des omissions des substitutions des inversions. Le niveau d'expression est bas, mais le vocabulaire est bon. Elle a une vitesse de lecture de 108 mots par minute. Elle a fait des progrès par rapport à l'étude précédente.

Dans le test de lecture silencieuse elle obtient un résultat de 104 mots par minute. La compréhension est bonne.

Dans la lecture de mots sans sens elle obtient un résultat qui correspondrait à un âge de 8-9 ans.

www.osteopatia-soniablanc.com

Compte rendu du **Centre d'orientation et traitement psychopédagogique PINEVA.**

C/ Diputación 160,1ª1. 08011 Barcelona .

IMANOL MISCHKE I YAGÜE

Mars 1998

On réalise les épreuves suivantes :

- ITPA Test Illinois d'Aptitudes Psycholinguistiques.
- TALEC Test d'Analyse de la Lecture et de l'Écriture.

ITPA :

Les résultats obtenus sont les suivants :

Niveau de représentation :

| | |
|-------------------------|----|
| -compréhension auditive | 32 |
| -compréhension visuelle | 37 |
| -association auditive | 24 |
| -association visuelle | 36 |
| -expression verbale | 35 |
| -expression motrice | 40 |

Niveau d'automatismes :

| | |
|---------------------------|----|
| -intégration grammaticale | 34 |
| -intégration visuelle | 26 |
| -mémoire auditive | 28 |
| -mémoire visuelle | 40 |

Test complémentaire

| | |
|-----------------------|----|
| -intégration auditive | 32 |
|-----------------------|----|

Interprétation des résultats

Son âge psycholinguistique n'est pas celui attendu pour son âge. Il a fait des progrès dans la compréhension du sens aussi bien au niveau auditif que visuel. Son niveau d'expression verbale et motrice, sa fluidité verbale et sa capacité pour s'exprimer à travers des gestes manuels se sont aussi améliorés. Mais son niveau ne correspond pas encore à son âge chronologique. Il présente encore des difficultés dans la capacité de relier les concepts qui lui sont présentés oralement. Il a du mal aussi dans l'intégration visuelle et dans la mémoire séquentielle auditive.

TALE

Lecture

-Hésitations :

Il s'arrête devant la lecture de certains mots et syllabes.

-Substitutions de lettres : J., G, K., H.

-Substitutions de mots : il substitue un mot pour un autre.

-Ajouts : il ajoute une lettre au mot.

-Omissions : il ne lit pas la lettre ou la syllabe.

- Sa lecture se fait de façon syllabique.
- Il éprouve des difficultés dans la compréhension de la lecture.

Écriture

Il éprouve des difficultés dans la graphie. Sa calligraphie ne correspond pas à celle de son âge chronologique. Il unit encore des mots.

Dans l'orthographe naturelle :

- il substitue : une des lettres écrites ne correspond pas au phonème requis.
- il fait des omissions : il oublie d'écrire certaines lettres.
- il unit : il relie mal les mots.

Dans l'orthographe arbitraire :

- il oublie des accents.
- il oublie des signes de ponctuation.
- il change des consonnes, surtout le B et le V.

www.osteopatya-soniablanc.com

Compte rendu du **Centre de Langage Josep Guixà**

IMANOL MISCHKE YAGÜE

Décembre 2000

Imanol qui a 14 ans et 10 mois, est venu dans notre centre pendant le mois de décembre en demande d'une évaluation de son langage.

Nous avons observé les aspects suivants:

- langage oral (analyse de la conversation, explication, ITPA)
- langage écrit et lecture (TALEC)
- capacité cognitive globale(WISC)
- autres capacités reliées au langage (analyse phonétique, emploi des concepts reliés au temps, rythmes de Mira Stamback et perception visuelle de Rey).

LANGAGE ORAL

Imanol présente des troubles dans son langage oral.

Son langage n'est pas clair à cause d'un manque de vocalisation (imprécision lors de l'articulation), un excès de vitesse, qui fait qu'il omette des sons, et que le ton de sa voix diminue le long de la phrase.

Il n'a pas bien intégré les deux langues, catalan et castillan, et il mélange souvent les deux (quand il récite l'alphabet il n'a pas toujours conscience de la langue qu'il utilise).

Il éprouve des difficultés pour accéder rapidement au vocabulaire, il fait des pauses, il reformule, il fait des phrases courtes.

Quand il doit faire des explications longues, on se rend compte qu'il ne maîtrise pas les règles de morphologie et de syntaxe de la phrase. Nous retrouvons les caractéristiques suivantes: un langage incomplet sémantiquement (il introduit des éléments sans les avoir situés auparavant) ou bien rempli d'éclaircissements, des changements de referents à moitié de phrase (fautes de concordance). Nous observons aussi que l'emploi des temps de conjugaison n'est pas correctement intégré (surtout le subjonctif et le conditionnel), (c'est comme si au fur et à mesure qu'il parlait le fil de structure sur lequel il avait commencé à construire son langage s'effaçait).

Comme personne il est bien situé dans l'espace, mais il doute un peu quand il s'agit de bouger dans le temps (calendrier, mois, saisons..)

LANGAGE ÉCRIT

Lecture

Sa lecture à voix haute a une vitesse normale mais il y a des erreurs dans les syllabes, des répétitions et des rectifications, et des substitutions de mots et omissions de particules morphologiques.

La compréhension (lecture silencieuse) est faible dans cette épreuve(TALEC) à cause d'un manque de vocabulaire.

La distance par rapport au papier est correcte.

Écriture

Il exprime verbalement son insécurité devant l'écriture et nous observons un excès de tension dans son bras.

Dans l'écriture du texte libre, c'est un texte bref, cohérent sémantiquement mais le manque de signes de ponctuation (ni virgules, ni points) modifie la syntaxe.

Dans la dictée il a une bonne stratégie de travail car il corrige au fur et à mesure ses fautes d'orthographe.

Dans l'épreuve de copie il y a une seule erreur.

Dans la graphie, nous observons la distorsion des lettres "o", "a".

Quant à l'orthographe en catalan il n'a pas intégré l'association son-graphème de quelques sons (/s/, /z/, /dz/), il fait des fautes dans des mots de haute fréquence, et dans l'application de règles d'orthographe.

Autres

Il n'est pas sûr de lui dans la mémorisation de séries verbales (alphabet, mois de l'année) et dans le traitement analytique des sons du langage (épeler des mots et en former d'autres à partir de lettres données).

FIGURE COMPLEXE DE REY

A/ Copie

-Temps: 4'58"= centil 10-25

-Il fait beaucoup de rectifications et il déplace la feuille au lieu de s'adapter avec son poignet.

-Type de copie III= centil 10

-Résultat= centil 90/100

B/ Mémoire

-Temps: 2'43"

-Amélioration dans l'exécution de mémoire.

-Type II (plus évolué)

-Résultat= centil 100/100

EPREUVE DE RYTHME DE MIRA STAMBCK (orientation par rapport au temps)

Il est capable de marquer une pulsation continue et uniforme, avec une tendance à l'accélération.

Il peut imiter correctement les séquences rythmiques du test, avec un peu plus de vitesse que le modèle.

Il a plus de difficultés dans la lecture de codes rythmiques et visuels.

Conclusion

Imanol présente un trouble spécifique qui avec un niveau d'intelligence dans la moyenne et sans troubles organiques ni psychiatriques ou socioculturels prouvés, répercute dans son langage oral, sa lecture et son écriture.

Il présenterait une dyslexie de type P (Bakker et cols). 1990/1992) et une dysorthographe, mais pour pouvoir confirmer ce trouble il faudrait faire une rééducation et vérifier si les symptômes persistent.

D'un autre côté nous pouvons émettre l'hypothèse que les difficultés qu'il présente dans la lecture et l'écriture sont la conséquence d'un langage oral perturbé, avec un important manque de vocabulaire (de compréhension et d'expression) et un manque d'intégration des règles morphologiques et de syntaxe du langage, ce qui ne correspondrait pas dans ce cas à une structure de dyslexie.

TEST D'ANÀLISI DE LECTURA I ESCRITURA EN CATALÀ
(T.A.L.E.C.)

RESULTATS

Cognoms: DISCHKE YAGÜE Nom: Imanol

Curs: 2º ESO Edat: 14a 7m Data: 13 de desembre 2000

| LECTURA | | LLETRES |
|----------------------|-------|---------|
| Recolzament vocal | ..... | ..... |
| So | ..... | ..... |
| Denominació | ..... | ..... |
| | | ERRORS |
| No lectura | ..... | ..... |
| Consonant castellana | ..... | 6 |
| Substitució lletra | ..... | 1 |
| Rectificació | ..... | ..... |
| Rotació | ..... | ..... |
| TOTAL ERRORS | | 7 |
| NIVEL ASSOLIT | | III |
| PERCENTIL | | 4 |
| TEMPS | | 35" |
| NIVEL ASSOLIT | | IV |
| PERCENTIL | | 95 |

OBSERVACIONS

| LECTURA | | SÍL·LABES |
|----------------------|-------|-----------|
| | | ERRORS |
| No lectura | ..... | ..... |
| Vacil·lació | ..... | ..... |
| Recolzament vocal | ..... | ..... |
| Lletreig | ..... | ..... |
| Cosonant castellana | ..... | ..... |
| Repetició | ..... | ..... |
| Rectificació | ..... | ..... |
| Substitució | ..... | ..... |
| Adició | ..... | ..... |
| Omissió | ..... | ..... |
| Rotació | ..... | ..... |
| Substitució sil·laba | ..... | ..... |
| Inversió | ..... | ..... |
| TOTAL ERRORS | | 0 |
| NIVEL ASSOLIT | | IV |
| PERCENTIL | | 99 |
| TEMPS | | 11" |
| NIVEL ASSOLIT | | IV |
| PERCENTIL | | 99 |

OBSERVACIONS

| | | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|------|
| | | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | | 8,69 | 2'3" | 3,62 | 1'36" | 2,02 | 1'11" | 1,21 | 5' |
| percentil | 90 | 2 | 1' | 0 | 52" | 0 | 46" | 0 | 3' |
| | 75 | 4 | 1'25" | 1 | 1'2" | 1 | 53" | 0 | 4' |
| | 50 | 8 | 1'53" | 3,5 | 1'30" | 1 | 1'10" | 1 | 5' |
| | 25 | 12 | 2'33" | 5 | 2' | 3 | 1'22" | 2 | 1' |
| | 10 | 15 | 3' | 7 | 2'24" | 5 | 1'47" | 3 | 1'7" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula IV.

enestypus = 1/9

enestypus = 8/9

| | | MITJANES I PERCENTILS | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------------|-------|-----------|-------|------------|-----|-----------|----|
| | | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
| | | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | | 9,43 | 1'35" | 4,27 | 51" | 3,21 | 33" | 1,9 | 24 |
| percentil | 90 | 3 | 30" | 1 | 23" | 1 | 20" | 0 | 18 |
| | 75 | 6 | 45" | 2 | 30" | 2 | 25" | 1 | 18 |
| | 50 | 9 | 1'21" | 4 | 45" | 3 | 30" | 2 | 24 |
| | 25 | 14 | 1'58" | 5,25 | 1'9" | 4 | 35" | 3 | 27 |
| | 10 | 16 | 3'2" | 9,5 | 1'38" | 6 | 48" | 4 | 34 |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula VII.

enestypus = 9/9

enestypus = 9/9

LECTURA

PARAULES

| | ERRORS |
|----------------------|------------|
| No lectura | 1 |
| Recolzament vocal | |
| Letreig | |
| Sil·labeig | |
| Vacil·lació | |
| Vocal àtona | |
| Consonant castellana | |
| Repetició | 6 |
| Rectificació | |
| Substitució lletra | 1 |
| Adició lletra | 2 |
| Omissió lletra | 1 |
| Rotació lletra | |
| Substitució sil·laba | 4 |
| Adició sil·laba | |
| Omissió sil·laba | |
| Substitució paraula | 1 |
| Paraula castellana | |
| Accent erroni | |
| TOTAL ERRORS | 13 |
| NIVEL ASSOLIT | III |
| PERCENTIL | 25 |
| TEMPS | 39" |
| NIVEL ASSOLIT | IV |
| PERCENTIL | 90 |

OBSERVACIONS

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|-----------|----------|--------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{x} | 25,97 | 6'52" | 14,7 | 2'31" | 8,89 | 1'21" | 5,10 | 58' |
| 90 | 7 | 1'45" | 4 | 55" | 2,6 | 44" | 1 | 34' |
| 75 | 15 | 1'35" | 7,75 | 1'20" | 5 | 54" | 3 | 43' |
| 50 | 28 | 4'43" | 13 | 2' | 7 | 1'15" | 4 | 55' |
| 25 | 36 | 8'13" | 20 | 3'30" | 11 | 1'40" | 7 | 1'8' |
| 10 | 40 | 11'21" | 27 | 4'36" | 18,4 | 2'18" | 10 | 1'29' |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula X.

eneatypus 4/9

eneatypus 8/9

www.osteopatia-soniablanc.com

LECTURA

TEXT

ERRORS

| | |
|-----------------------------|-------|
| No lectura | ..... |
| Recolzament vocal | ..... |
| Vocal àtona | ..... |
| Consonant castellana | ..... |
| Sil·labeig | 1 |
| Repetició | 4 |
| Rectificació | 1 |
| Substitució lletra | ..... |
| Adició lletra | ..... |
| Omissió lletra | ..... |
| Rotació | ..... |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Inversió sil·laba | ..... |
| Substitució paraula | 2 |
| Adició paraula | 1 |
| Omissió paraula tancada | 2 |
| Omissió paraula oberta | ..... |
| Paraula castellana | ..... |
| Accent erroni | ..... |
| Error sintaxi | ..... |
| TOTAL ERRORS | 11 |
| PERCENTIL | 30 |
| TEMPS | 1' |
| PERCENTIL | 65 |
| TOTAL ENCERTS COMPR. | 2 |
| PERCENTIL | 25 |
| TEMPS COMPR. | 11.6" |
| PERCENTIL | 65 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|-----------|----------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 3,72 | 56" | 6,24 | 59" | 7,76 | 1' | 7,12 | 1'12" |
| 90 | 0 | 11 | 1 | 27" | 1 | 32" | 1,6 | 42 |
| 75 | 1 | 20" | 3 | 34" | 3 | 40" | 3 | 54 |
| 50 | 3 | 35" | 5 | 47" | 6 | 54" | 6 | 1'6" |
| 25 | 6,75 | 1'20" | 8 | 1'26" | 11 | 1'20" | 11 | 1'26" |
| 10 | 8 | 2'15" | 13,5 | 1'55" | 19,4 | 1'37" | 19,4 | 1'47" |

COMPRESIÓ

| | ENC | | ENC | | ENC | | ENC | |
|-----------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | T | T | T | T | T | T | T | |
| \bar{X} | 4,05 | 2'24" | 5,39 | 1'24" | 6,84 | 58 | 3,24 | 1'19" |
| 10 | 1 | 4'30" | 2,5 | 3'5" | 4 | 1'34" | 1 | 2'13" |
| 25 | 2 | 3'6" | 4,4 | 1'50" | 5,5 | 1'12" | 2 | 1'38" |
| 50 | 3,5 | 1'42" | 5,5 | 1'7" | 7,5 | 50" | 3 | 1'7" |
| 75 | 6,4 | 56" | 7 | 48" | 8,5 | 40" | 4 | 55" |
| 90 | 8 | 30" | 8,5 | 35" | 9,5 | 30" | 6 | 45" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XII.

eneatypus 4/9

eneatypus 6/9

eneatypus 4/9

eneatypus 6/9

OBSERVACIONS

11 additions de mots et en substitue

Il distorsionne des graphies

NOTA: Tota vegada que del grafisme no s'obté un nombre to d'errors, per a comparar els resultats consulti's la taula X

| ESCRITURA | CALLIGRAFIA DICTAT |
|---------------|-----------------------|
| Mida lletra | ..... |
| Irreg. mida | ..... |
| Irreg. línies | ..... |
| Espais |0..... |
| Zones |0..... |
| Superposició |0..... |
| Soldadura |0..... |
| Inclinació |1..... |

OBSERVACIONS

| ESCRITURA | COPIA |
|-------------------------|-----------------|
| <u>ERRORS</u> | |
| Unió | ..... |
| Separació | ..... |
| Substitució lletra |1..... |
| Adició lletra | ..... |
| Omissió lletra | ..... |
| Rotació lletra | ..... |
| Substitució sil·laba | ..... |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Inversió sil·laba | ..... |
| Omissió paraula | ..... |
| TOTAL ERRORS |1..... |
| NIVELL ASSOLIT |14..... |
| PERCENTIL |55..... |
| <u>REPROD. FACSIMIL</u> | |
| Fac. lletres | ..... |
| Fac. paraules | ..... |
| Fac. frases | ..... |
| TEMPS |3'56"..... |
| NIVELL ASSOLIT |14..... |
| PERCENTIL |77..... |

OBSERVACIONS

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL IV | |
|-----------|----------|--------|-----------|--------|------------|-------|-----------|------|
| | ERR | T | ERR | T | ERR | T | ERR | T |
| \bar{X} | 7,11 | 20'35" | 2,84 | 10'1 " | 1,37 | 6'9 " | 1,04 | 4'84 |
| 90 | 1 | 10'45" | 0 | 6'19" | 0 | 3'59" | 0 | 3'14 |
| 75 | 3,25 | 14'2 " | 1 | 7'5 " | 0 | 4'48" | 0 | 3'58 |
| 50 | 6 | 19' | 2 | 9'17" | 1 | 5'48" | 1 | 4'41 |
| 25 | 10 | 26'15" | 4 | 11'54" | 2 | 7'40" | 2 | 5'39 |
| 10 | 14,6 | 31'40" | 6 | 15' | 4 | 8'31" | 3 | 6'48 |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXVII.

eneatypus 5/9

- tendim du bras
- bonne distance par rapport au papier

| ESCRITURA | DICTAT |
|------------------------------|---------------|
| <u>ORT. NATURAL (DICTAT)</u> | |
| No identificació | ..... |
| Unió | ..... |
| Fragmentació | ..... |
| Substitució lletra | 2 |
| Adició lletra | ..... |
| Omissió lletra | 1 |
| Rotació lletra | ..... |
| Consonant castellana | ..... |
| Substitució sil·laba | ..... |
| Adició sil·laba | ..... |
| Omissió sil·laba | ..... |
| Inversió sil·laba | ..... |
| Adició paraula | ..... |
| Omissió paraula oberta | ..... |
| Omissió paraula tancada | ..... |
| TOTAL ERRORS | 8 |
| PERCENTIL | 70 |
| <u>ORT. ARBITR. (DICTAT)</u> | |
| Accent | 4 |
| Vocal neutra | 2 |
| Substitució consonant | 7 |
| Omissió lletra muda | 2 |
| TOTAL ERRORS | 20 |
| PERCENTIL | 55 |
| TEMPS | 6'59"11 |
| PERCENTIL | 60 |

MITJANES I PERCENTILS
ORTOGRAFIA NATURAL I ARBITRÀRIA

| | NIVELL I | | NIVELL II | | NIVELL III | | NIVELL I | |
|-----------|----------|------|-----------|-------|------------|-------|----------|----|
| | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O.A. | O.N. | O. |
| \bar{X} | 4,56 | 7,25 | 11,51 | 19,73 | 11,29 | 22'25 | 10,76 | 1 |
| 90 | 0 | 3 | 3 | 8' | 4,6 | 8,6 | 3,8 | |
| 75 | 1 | 5 | 6 | 14 | 6 | 14 | 6 | 1 |
| 50 | 3 | 8 | 10,5 | 20 | 10 | 22 | 10 | 1 |
| 25 | 7 | 9,5 | 15,25 | 25,25 | 14 | 29 | 14 | 2 |
| 10 | 11,6 | 11 | 22 | 31 | 20 | 37 | 19,4 | 2 |

TEMPS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL I |
|-----------|----------|-----------|------------|----------|
| \bar{X} | 2'54" | 7'8" | 7'3" | 6'55" |
| 90 | 1'16" | 4'24" | 5'30" | 5'37" |
| 75 | 1'57" | 5'20" | 6'7" | 6'2" |
| 50 | 2'49" | 6' | 7'25" | 7'6" |
| 25 | 3'37" | 8'18" | 8'20" | 7'30" |
| 10 | 4'39" | 10'21" | 10'15" | 8'14" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXII.

OBSERVACIONS

Du'hr et à mesure de ton écriture
et corrige quelques uns de tes fautes
d'orthographe

| ESCRITURA | REDACTAT |
|-----------------------------|----------|
| ERRORS SINTÀCTICS | 0 |
| 3ingular-plural | ..... |
| Femeni-masculí | ..... |
| 3ubstitució paraula tancada | ..... |
| Omissió paraula tancada | ..... |
| Adició paraula tancada | ..... |
| 3ubstitució temps verb | ..... |
| 3arbarisme | ..... |
| Adició-Omissió verb | ..... |
| TOTAL ERRORS | 1 |
| PERCENTIL | 50 |
| CONTINGUT | 9 |
| 4. oracions (Total) | ..... |
| 4. oracions complexes | ..... |
| 4. oracions simples | ..... |
| Qualificatiu | ..... |
| Adverbis | ..... |
| 3ubordinació | ..... |
| Coordinació | ..... |
| TEMPS | 4'39" |

OBSERVACIONS

Texte bref coherent demantijement
 Il n'utilise aucun diptre de ponctuation
 ni virgules ni points.

SINTAXI
 MITJANES I PERCENTILS

| percentil | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|-----------|----------|-----------|------------|-----------|
| | ERR | ERR | ERR | ERR |
| \bar{X} | 0,77 | 1,45 | 1,31 | 5,52 |
| 90 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 4 | 3 | 3 |

MITJANES I PERCENTILS

| | NIVELL I | NIVELL II | NIVELL III | NIVELL IV |
|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| Total | 2,67 | 4,09 | 7,40 | 7,3 |
| Complex. | 1,78 | 3,31 | 5,21 | 5,7 |
| Simple | 0,68 | 0,78 | 2,19 | 1,6 |
| | 5'24" | 6' | 7'14" | 5'32" |

NOTA: Els resultats parcials poden consultar-se a la taula XXIX.

Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños

HOJA DE PERFIL

Nombre y apellidos: **MANOLO MISCHKE Y. Sexo ♂** Edad: **14 a. 7 m.** (años, meses y días)
 Centro: **Centre Hospitalier "S. Swissa" Curso** N.º: **(2n. ESO)** Fecha: **Diciembre 2000**
 Examinador: **Profesor. O.I. verbal: 100** O.I. total: **108**
 Motivo del examen: **O.I. manipulativa: 113** O.I. manipulativa: **108**

| Información | PRUEBAS VERBALES | | | | | | | PRUEBAS MANIPULATIVAS | | | | | | | Cocientes intelectuales | | | Clasificación |
|-------------|------------------|------------|-----------|-------------|---------|---------------------|-------------|-----------------------|--------------|--------|------------|--------|--------------|--------|-------------------------|-----------|--------------|---------------|
| | Comprensión | Aritmética | Similitud | Vocabulario | Dígitos | Figuras Incompletas | Historietas | Cubos | Rompecabezas | Clavos | Laberintos | VERBAL | MANIPULATIVO | ESCALA | ← SUPERIOR → | ← MEDIO → | ← INFERIOR → | |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 155 | 161 | — | | | | |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 148 | 154 | — | | | | | |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 147 | 152 | | | | | |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 135 | 140 | 144 | | | | | |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 133 | 136 | | | | | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 122 | 125 | 128 | | | | | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 116 | 118 | 120 | | | | | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 111 | 112 | | | | | |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 102 | 104 | 104 | | | | | |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | | | | | |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89 | 90 | 89 | | | | | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 | 83 | 81 | | | | | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 76 | 73 | | | | | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 | 65 | | | | | |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 62 | 57 | | | | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 55 | 49 | | | | | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 48 | 41 | | | | | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 41 | — | | | | | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | — | — | — | | | | | |

Afirmación de experiencia; Memoria remota.
 Nivel práctico; Compensación y adaptación al entorno social aceptable; Comprensión y eficacia.
 Atención concentrada; Memoria auditiva; Memoria y agudeza visual.
 Comprensión y fluidez; Atención concentrada; Memoria y agudeza visual.
 Comprensión; Relación conceptual; Pensamiento abstracto y asociación; Memoria y agudeza visual.
 Riqueza y tipo de lenguaje; Atención concentrada; Memoria y agudeza visual.
 Percepción y comprensión de situaciones sociales; Captación de secuencias causales.
 Percepción visual; Relaciones espaciales; Coordinación visomotora.
 Memoria de formas; Memoria de estructuras espaciales.
 Memoria visual; Memoria asociativa; Memoria motora.
 Percepción perceptiva; Memoria motora.

Véanse instrucciones al dorso



COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: N. Carme Garcia Daza

Date de naissance: 28-10-1988

Date de l'épreuve: 12-99

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

Vitesse en lecture

Catalan

86 mots/min

Espagnol

116 mots/min

Compréhension de la lecture

Catalan

normale, mais dépend de l'omat

Espagnol

idem mais mieux que
- en catalan

Résultats obtenus:

QI de performance:

QI verbal:

100 points de WISC 43 - 12 sur 20

100 points verbal recombinaison 18 points.

13 Jun 20

QI TOTAL:

FIGURE HUMAINE: 100

TEST DE BENDER: 38. le résultat est au-dessus de son âge chronologique

LATÉRALITÉ:

Main: D

Oeil: D

Oreille: D

Pied: D

STRUCTURATION ESPACE TEMPS:

équivalente à 11 ans
elle a une bonne ouïe et un bon rythme

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

équivalente à 10 ans, mais elle date beaucoup

MÉMOIRE VISUELLE:

dépend de son intérêt

MÉMOIRE AUDITIVE:

bonne, si le sujet l'intéresse

OBSERVATIONS:

Elle manifeste des carences d'attention et elle les cherche n'importe où, surtout dans le monde des adultes

2° compte rendu

novembre 2000

CARMEN GARCIA DAZA

Test de Goodenough

Âge chronologique: 12 ans et un mois

Points: 30

Âge mental: 10 ans et 9 mois

Résultat: Q.I de 89

Bender

Ponctuations obtenues: angles: 8, orientation: 12, Ponctuation relative: 14, total: 43

Ponctuations attendues à 12 ans: angles 10+-1, orientation: 12+-1, ponctuation relative: 11+- 1,5. Total: 40 (37 à 42)

Dans les épreuves de position relative, comment visualiser et positionner des objets dans l'espace elle est au-dessus de la moyenne de son âge, par contre dans les angles il y a une immaturité pour la réalisation de tours précis avec le crayon qui peut se relier avec la graphie. De façon générale c'est correct.

Figure de Rey

Copie avec modèle

Le temps de réalisation est bon pour son âge, 4 minutes. La stratégie utilisée est très mûre pour son âge, elle réalise d'abord le rectangle et le triangle pour rajouter après les détails, elle sait voir la stratégie la plus simple. Elle obtient 30 points quand la moyenne de son âge est de 27.

Copie de mémoire

Elle obtient 17,5 points quand la moyenne est de 18, elle n'a pas de problèmes de mémoire visuelle et elle est au même niveau que dans la copie de structures complexes.

EXAMEN PSYCHOMOTEUR

Nom = Carne Garcia

Âge = 12 ans 1 mois
28-12-88

Date = nov. 2000

1. Rapidité

| | | |
|-------------------|---------------|--|
| main <u>D</u> 147 | main <u>G</u> | observations { incoordination impulsivité anxié |
|-------------------|---------------|--|

bonne, rapide

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 6 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 7 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 8 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| <u>9 ans</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| <u>10 ans</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| <u>11 ans</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 6/8 |

bonne, 11 ans

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----|----|----|---------------|--------------------|----|----------|----|----|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | sans | | | rotation | | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec, sans explic. | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |

bien, bon rythme et bonne ouïe

Totaux: 39

4. Latéralité

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|
| 1. Pref. mains | 1d | 2d | 3d | 4d | 5d | 6d | 7d | 8d | 9d |
| 2. Pref. yeux | 1d | 2d | 3d | Pref. pieds | | | 1e | 2e | |

COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: Toni Garcia Daza

Date de naissance: 4-08-1990

Date de l'épreuve: 12-99

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

Vitesse en lecture

| | | |
|---|----------|-------------|
| } | Catalan | 25 mots/min |
| | Espagnol | 45 mots/min |

Compréhension de la lecture

| | | |
|---|----------|---------------|
| } | Catalan | correcte |
| | Espagnol | normale-bonne |

Résultats obtenus:

QI de performance:

QI verbal:

subtest verbal ressemblances 18 points 71
subtest de performances cubes 46 points
15/2

QI TOTAL:

FIGURE HUMAINE: 133 niveau élevé

TEST DE BENDER: 35 au-dessus de son âge

LATÉRALITÉ:

Main: D

Oeil: G

Oreille: —

Pied: D

STRUCTURATION ESPACE TEMPS:

équivalente à 11 ans
difficultés d'ouïe

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

équivalente à 7 ans. Il doute dans l'imitation
des gestes à travers le miroir

MÉMOIRE VISUELLE:

normale

MÉMOIRE AUDITIVE:

normale - dépend de son degré d'attention

OBSERVATIONS:

Il a du mal à croiser la ligne médiane du corps

2° compte rendu

novembre 2000

TONI CARLES GARCIA DAZA

Test de Goodenough:

Age chronologique: 10 ans et 3 mois

Points: 38

Age mental: 12 ans et 9 mois

Résultat: le Q.I est de 124, intelligence élevée

Bender:

Angles: 9, orientation: 8, ponctuation relative: 10 Total: 34

Ponctuations attendues pour 10 ans: angles 9+-1, orientation: 12+-1,5, ponctuation relative: 11+-1 Total 38(35 a 41)

Dans le chapitre orientation il est en dessous de la moyenne, ceci en relation avec la rotation de la graphie et la capacité à s'orienter.

Figure de Rey

Copie avec modèle

Le temps pris pour le faire est bon. Sa stratégie consiste en reproduire le contour général de la figure sans différencier le rectangle central, puis il additionne les détails, ce qui est bien car cela acquiert une structure propre des 12 ans, par contre la qualité du dessin correspond à un ans en dessous. Il obtient 21 points, la moyenne est à 25. Ce qui démontre une certaine difficulté pour copier des figures complexes, non pas dans leur structure mais dans la reproduction de détails, en relation au test de Bender.

Copie de mémoire

Sa mémoire visuelle est correcte: 11,5 points, moyenne à 16

Nom = Toni Garcia

Âge = 10ans 3mois
 4-08-90

Date = 22 nov 2000

1. Rapidité

| | | |
|------------------|--------|--|
| main \odot 102 | main G | observations { incoordination impulsivité anxiété |
|------------------|--------|--|

1 peu juste

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 6ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 7ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 8ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 9ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 10ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 11ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |

10ans
normal

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----|----|----|----|-------------------|----|----|----------|----|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | | sens | | | rotation | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec 1ans explic. | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |

bonne mémoire auditive
 bon rythme
 bonne vue

Totaux: 39
 bien

4. Latéralité

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|-------------|------|----|
| 1. Pref. mains | 1d | 2d | 3d | 4d | 5d | 6g | 7d | 8d | 9d |
| 2. Pref. yeux | 1g | | 2g | | 3g | | Pref. pieds | 1d 2 | |

COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: Ruben Campos Royano

Date de naissance: 30-06-1988

Date de l'épreuve: 12-99

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

Vitesse en lecture

{ Catalan 15 mots / min
Espagnol 21 mots / min

Compréhension de la lecture

{ Catalan déficiente } avec beaucoup
Espagnol déficiente } de manque
d'attention

Résultats obtenus:

QI de performance:

10 tests 40 points. 11 sur 20

QI verbal:

10 tests de recombinaison 13 points. 7 sur 20

QI TOTAL:

FIGURE HUMAINE: 104

TEST DE BENDER: 40 - Il est en-dessous de son âge chronologique.

LATÉRALITÉ:

Main: D

Oeil: D

Oreille: D

Pied: D

STRUCTURATION ESPACE TEMPS:

équivalente à 10 ans

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

équivalente à 10 ans et demi

MÉMOIRE VISUELLE:

A cause de son déficit d'attention, il éprouve de grandes difficultés.
Il est très désorienté

MÉMOIRE AUDITIVE:

Beaucoup de difficultés

OBSERVATIONS:

Il est important de souligner que les résultats des tests de vitesse sont équivalents à un enfant de 8 ans.

2° compte rendu

novembre 2000

RUBEN CAMPOS MOYA

Test de Goodenough

Âge chronologique: 12 ans et 5 mois.

Points:34

Âge mental: 11 ans et 9 mois.

Résultat: le Q.I obtenu est de 95 ce qui indique une intelligence moyenne.

Bender

Ponctuations obtenues: angles: 10, orientation: 13, Ponctuation relative: 13. Total: 45.

Ponctuations attendues à 12 ans: angles: 10+-1, orientation: 12+-1. Ponctuation relative: 11+-1,5. Total: 40 (37 à 42).

Il est dans la moyenne de son âge et même un peu au-dessus, il a une maturité correcte.

Figure de Rey

Copie avec modèle

Il a mit 3 minutes, ce qui est correct pour son âge. Il emploie la technique de la juxtaposition, il juxtapose les détails qui se touchent, d'abord un petit rectangle avec son contenu puis un autre et ainsi de suite, il n'y a pas d'élément directeur. Il n'a pas assimilé la façon de structurer qui appartient aux 12 ans, il est resté ancré à ces 10 ans, et il n'a pas acquis la stratégie de copie en captant la globalité. La qualité du dessin n'est pas l'attendue pour son âge, la moyenne pour 12 ans est de 26 points, il obtient 20,5 points ce qui est plus proche des 9 ans. Il a des difficultés pour reproduire des figures complexes ce qui n'est pas le cas pour les simples. Son dessin est très petit ce qui peut indiquer de l'introversión ou un complexe d'infériorité.

Copie de mémoire

Il n'a pas de problèmes dans la mémoire visuelle. Il obtient 12 points quand il aurait du en obtenir 18, ce qui correspond à un âge de 8, 9 ans.

Nom = Ruben Campos

Âge = 12 ans 5 mois
 30-06-81

Date = 23 nov 2000

1. Rapidité

| | | |
|-------------------|--------|--|
| main D 120 | main G | observations { incoordination impulsivité anxiété |
|-------------------|--------|--|

115 = 11 ans, normale

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 6 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 7 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 8 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 9 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 10 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 11 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |

mauvaise compréhension = 10 ans

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---------------|---------------|---------------|----|--------------------|--------------|----|----------|----|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | | sens | | | rotation | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec, sans explic. | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |

bon rythme, mauvaise perception auditive, manque de concentration = 10 ans
 Totaux: 28

4. Latéralité

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|
| 1. Pref. mains | 1d | 2d | 3d | 4d | 5d | 6d | 7d | 8d | 9d |
| 2. Pref. yeux | 1d | 2d | 3d | Pref. pieds | | | 1d | 2c | |

COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: Gerard Asensio Martin
Date de naissance: 11-11-1990
Date de l'épreuve: 12-99

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

Vitesse en lecture

{ Catalan }
{ Espagnol }

pas de vitesse

Compréhension de la lecture

{ Catalan }
{ Espagnol }

si il l'entend il comprend

Résultats obtenus:

QI de performance: 108

QI verbal: 89

QI TOTAL: 97

FIGURE HUMAINE: 123

TEST DE BENDER: 33

LATÉRALITÉ:

Main: D

Oeil: non définit, mais avec une tendance gauche

Oreille:

Pied: D

STRUCTURATION ESPACE TEMPS:

Bonne compréhension
Mauvaise ouïe
Difficultés dans le rythme
Attention très courte

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

équivalente à 8 ans

MÉMOIRE VISUELLE:

Dépend de son intérêt et du degré d'attention
Il a une bonne capacité de rétention

MÉMOIRE AUDITIVE:

Même chose que pour la mémoire visuelle

OBSERVATIONS:

C'est un enfant dyslexique, mais aussi hyperactif et avec un important déficit d'attention.

2° compte rendu

novembre 2000

GERARD ASENSIO

Test de Goodenough

Âge chronologique: 10 ans

Points:30

Âge mental: 10 ans et 9 mois

Résultats: il obtient un Q.I de 108, ce qui correspond à une intelligence dans la moyenne.

Bender

Ponctuations obtenues: angles: 6; orientation: 9; ponctuation relative: 10. Total: 32.

Ponctuations attendues pour 10 ans: angles: 9+-1. Orientation: 12+-1,5.

Ponctuation relative: 11+-1. Total: 38 (35 à 41).

Il existe une immaturité de type psychologique dans 2 des trois épreuves. Retard de 2 ou 3 ans dans les angles et l'orientation, ce qui se reflètera dans l'orientation des lettres et la graphie.

Figure de Rey

Copie avec modèle

Le temps est de 3,06 minutes ce qui correspond à son âge. Il réalise d'abord le contour général et il rajoute après les détails. Cette stratégie ne se met pas en place normalement avant les 12 ans. Il est donc capable d'utiliser des stratégies très mûres, ceci lui donne la capacité de percevoir la globalité. La qualité du dessin est bonne également.

Copie de mémoire

Il obtient 15 points, et la moyenne est à 16, nous n'observons aucun problème de mémoire visuelle.

Nom = Gérard ASENSIO

Âge = 9 ans 11 mois
13.11.9

Date = 9 nov. 2000

1. Rapidité = 8 ans

| | | |
|------------------|--------|--|
| main <u>D</u> 85 | main G | observations { incoordination impulsivité anxiété |
|------------------|--------|--|

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 6 ans | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| 7 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 8 ans | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| <u>9 ans</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| <u>10 ans</u> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 11 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |

= 10 ans, bien

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----|----|----|--------------|--------------------|---------------|---------------|----|----|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | Jens | | | rotation | | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec 1 ans explic. | | | | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 4 |

mauvaise perception auditive

Totaux: 31

4. Latéralité

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|
| 1. Pref. mains | 1d | 2d | 3d | 4d | 5d | 6d | 7d | 8d | 9d |
| 2. Pref. yeux | 1d | 2 | 3d | Pref. pieds | | 1d | 2c | | |

COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: Jordi Alcaide i Jordana

Date de naissance: 21-12-1986

Date de l'épreuve: 12-99

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

Vitesse en lecture

{ Catalan
Espagnol }

très en-dessous de son
âge chronologique

Compréhension de la lecture

{ Catalan
Espagnol }

meilleure que la vitesse

Résultats obtenus:

QI de performance: 104

QI verbal: 107

QI TOTAL: 107 dans la moyenne

FIGURE HUMAINE: en-dessous du WISC-R

TEST DE BENDER:

LATÉRALITÉ:

Main: non définie complètement, mais avec dominance

Oeil: non défini complètement, mais avec dominance

Oreille: non définie complètement mais avec dominance

Pied: D

STRUCTURATION ESPACE TEMPS:

il a une bonne ouïe et un bon rythme.

il a fait des études d'audiopsychophonologie.

Il a un mauvais ton et des difficultés importantes en graphisme.

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

il a des difficultés pour se concentrer et il se trompe facilement.

MÉMOIRE VISUELLE:

juste pour son âge

MÉMOIRE AUDITIVE:

très juste pour son âge

OBSERVATIONS:

Il lui manque de la responsabilité, et il a beaucoup d'anjoille

2° compte rendu

novembre 2000

JORDI ALCAIDE JORDANA

Test de Goodenough

Âge chronologique: 13 ans et 11 mois

Points: 30

Âge mental: 10 ans et 9 mois

Résultat: le Q.I est de 81, niveau d'intelligence moyen-bas.

Test de Bender

Ponctuations obtenues: angles: 8, orientation: 12, position relative: 11.

Total: 37. Ponctuations attendues pour 14 ans: angles: 11+-1, orientation: 12+-1,5, position relative: 11+-1. Total: 42 (39 à 44).

Le résultat total est un peu en dessous de la moyenne de son âge. Ceci est du au résultat dans l'épreuve des angles, il existe une immaturité neuropsychologique évidente, qui déteint dans son écriture.

Test de figure de Rey

Copie avec modèle

Il dessine d'abord le contour général puis il rajoute les détails à l'intérieur. Ce qui est courant pour son âge. Il a besoin de 2,50 minutes ce qui est au-dessus de la moyenne. Par contre le niveau d'exécution est insuffisant, il obtient 26 points, la ponctuation attendue pour son âge est de 29. Il obtient une ponctuation équivalente à un enfant de 11 ans dans la reproduction d'une figure complexe.

Copie de mémoire

Il utilise la même stratégie avec un bon temps de réalisation. Il obtient 14,5 points dans le niveau d'exécution, la moyenne est de 20 points. Sa ponctuation correspond à un enfant de 9 ans.

Nom = Alcaide Jordi

Âge = 13 ans 12 mois

Date = 21-12-86
8-11-2000

1. Rapidité

| | | |
|--------|------------|---|
| main D | main G 100 | observations { incoordination impulsivité anxieuse |
|--------|------------|---|

= 10 ans, lent

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| 7 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 8 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| 9 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

= 10 ans

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----------|----|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | | dens | | | rotation | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec, sans explic. | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |

fatigue vers la fin de l'épreuve

Totaux: 3
= 11 ans 1/2

4. Latéralité

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|
| 1. Pref. mains | 1d | 2d | 3d | 4g | 5g | 6d | 7g | 8d | 9d |
| 2. Pref. yeux | 1g | | 2g | | 3d | Pref. pieds | | 1d | 2d |

Compte rendu du **Centre d'études et traitement de la dyslexie Montserrat Estil.les**, s.l. Ríos Rosas 51, 08006 Barcelona.

EDUARD JORBA JIMENEZ

Mars 1999

Dans les tests psychologiques effectués les résultats sont les suivants :

WISC-R

| | | | |
|---------------|----|-----------------------|----|
| Information | 8 | Figures non réalisées | 11 |
| Ressemblances | 4 | Histoires | 6 |
| Arithmétique | 2 | Cubes | 10 |
| Vocabulaire | 10 | Casse-tête | 12 |
| Compréhension | 17 | Code | 9 |
| Chiffres | 5 | | |

Q.I verbal : 88

Q.I de performance : 97

Q.I Total : 91 quotient intellectuel dans la moyenne

(au cours du même mois le même test donne un résultat de Q.I total= 99)

TEST DE VOCABULAIRE PAR IMAGES (Peabody)

L'âge mental obtenu dans cette épreuve de vocabulaire est inférieur à celui qui correspond à son âge.

RAVEN

Percentil : 10-25

Niveau inférieur à la moyenne de son âge dans cette épreuve de raisonnement logico-déductif de type non-verbal.

REY

Capacité d'analyse et de synthèse : dans la moyenne.

Perception visuelle : centile 25-30. Inférieure à la moyenne.

Mémoire visuelle : centile 50 : dans la moyenne.

BENDER

Le niveau de développement obtenu dans cette épreuve d'organisation graphique et perceptive correspond à un âge 9-10 ans. Ce qui correspond à son âge chronologique.

Niveau partiels :

-angles 10 ans

-orientation 9 ans

-position relative 10-14 ans

TEST DE LATÉRALITÉ (Auzias)

Main = D

Oeil = D

Oreille = D

Pied = D

Latéralité générale homogène.

TEST DE LANGAGE

-Test du système phonologique :

Difficultés de perception, intégration et segmentation phonologiques.

-Test de langage oral :

Il y a des confusions phonologiques.

-Lecture

Lors de la lecture il oublie et substitue des lettres et interverti des syllabes ; il invente des mots. Il lit syllabe par syllabe. Sa vitesse de lecture est inférieure à celle qui correspond à son âge chronologique.

Sa compréhension est fragmentée aussi bien en lecture orale que mentale.

-Ecriture

Il commet des fautes d'orthographe (omissions, additions et substitutions de lettres, union et séparation de mots). Il prend mal son crayon.

Il a une attention limitée et courte, il se distrait facilement, il est impatient.

STRUCTURE ESPACE TEMPS

Bonne ouïe et bon rythme

ORGANISATION DE L'ESPACE (Orientation D-G)

Insuffisante pour son âge. Correspond à un âge de 9 ans.

MÉMOIRE AUDITIVE

Il a fait la méthode audiopsychophonologique de Tomatis et a fait des progrès.

CONCLUSION :

Ces résultats correspondent à une structure dyslexique associée à des signes de déficit d'attention.

2°compte rendu

novembre 2000

EDUARD JORBA

Test de Goodenough

Age chronologique: 11 ans et 11 mois

Points: 33

Age mental: 11 ans et 6 mois

Points: Q.I de 97, dans la moyenne.

Bender

Ponctuations : angles: 8, orientation: 11, ponctuation relative. 10, total: 37

Ponctuations attendues pour 11 ans: angles: 9,5+-1, orientation 12+-1, ponctuation relative: 11+-1,5, total 39 (35 a 42)

Il n'a pas de problème de maturation neuropsychologique.

Figure de Rey

Copie avec modèle

Bonne performance. Le dessin est assez grand, ce qui démontre un besoin d'attirer l'attention. Sa stratégie aurait du déjà changer à une captation plus générale de la figure et non une juxtaposition de détails, c'est cela et non et non pas la capacité à contrôler la graphie qui explique la ponctuation correspondant à un enfant de 9 ans. Il obtient 22,5 points au lieu de 26. C'est plus un problème d'immaturité dans les stratégies de perception et dans le raisonnement plus qu'un problème de contrôle moteur.

Copie de mémoire

Il obtient 10,5 points, au lieu des 17 attendus. Il est dans la moyenne des 8 ans.

Nous ne savons pas s'il s'agit d'un problème de mémoire visuelle, ou bien c'est plutôt lié à un manque d'attention.

Nom = **Eduard Tarba**

Âge = **11 ans 11 mois**

Date = **7-12-88**
22 Nov. 2000

1. Rapidité

| | | |
|-------------------|---------------|--|
| main D 128 | main G | observations { incoordination impulsive anxiété |
|-------------------|---------------|--|

bonne

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 6 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 7 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 8 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 9 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7/8 |
| 10 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7/8 |
| 11 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |

= 10 ans

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----------|----|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | | sens | | | rotation | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec, sans explic. | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |

bon rythme, bonne ouïe

Totaux: **36**
bien

4. Latéralité

| | | | | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Pref. mains | 1 d | 2 d | 3 d | 4 d | 5 d | 6 d | 7 d | 8 d | 9 d |
| 2. Pref. yeux | 1 d | 2 d | 3 d | Pref. pieds | | 1 | 2 | | |

COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: Edgar Menendez Estrany

Date de naissance: 23-03-1987

Date de l'épreuve: 12-99

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

| | | |
|-----------------------------|------------|--------------|
| Vitesse en lecture | { Catalan | 56 mots/min |
| | { Espagnol | 62 mots/min |
| Compréhension de la lecture | { Catalan | assez bonne |
| | { Espagnol | insuffisante |

Résultats obtenus:

| | | |
|--------------------|-------------------------|-----------------|
| QI de performance: | Jubtest-cubes 25 points | 5 sur 20 -> 75 |
| QI verbal: | ressemblances 19 points | 12 sur 20 -> 10 |

QI TOTAL:

FIGURE HUMAINE: CI 88

TEST DE BENDER: 41 points - En dessous de son âge chronologique

LATÉRALITÉE:

Main: D

Oeil: D

Oreille: tendance D

Pied: D

STRUCTURATION ESPACE TEMPS:

équivalente à 11 ans et demi

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

il obtient avec difficultés le niveau de 9 ans
Il doute beaucoup

MÉMOIRE VISUELLE:

MÉMOIRE AUDITIVE:

OBSERVATIONS:

Dans le test d'imitations de gestes, il commet de nombreuses erreurs, il doute beaucoup

Il a un caractère très irritable et incontrôlé

2° compte rendu

novembre 2000

EDGARD ESTRANY

Test de Goodenough

Âge chronologique: 13 ans et 7 mois

Points:22

Âge mental: 8 ans et 9 mois

Résultat: le Q.I est de 66 points, intelligence niveau bas.

Test de Bender

Ponctuations obtenues: angles: 7, orientation: 12, position relative: 11. Total: 37.

Ponctuations attendues pour 13 ans: angles: 10,5+-1, orientation: 12+-1, position relative: 11+-1. Total: 41 (37 à 44).

Il y a une immaturité neuropsychologique, dans l'épreuve des angles il n'a pas le contrôle des tours brusques, il n'a pas une bonne orientation dans l'espace, et il n'arrive pas à faire correctement les relations entre les objets.

Test de figure de Rey

Copie avec modèle

Il emploie une stratégie adéquate, il dessine le contour général puis il rajoute les détails et la structure interne. Le temps d'exécution est bon. Par contre la qualité de la représentation correspond à un âge de 8 ans. Ceci correspond aux résultats du test de Bender où il obtient 18,5 points, au lieu des 28 points qui sont attendus à son âge.

Copie de mémoire

Il obtient le même niveau de résultat que pour le test précédent. Il obtient 8,5 points (niveau 8 ans) au lieu des 20 correspondants à son âge.

Nom = **Edgard TENENDEI**

Âge = **13 ans 23.03.85**

Date = **8-11-00**

1. Rapidité **11 ans. lent**

| | | |
|-------------------|--------|--|
| main D 115 | main G | observations { incoordination impulsivité anxiété |
|-------------------|--------|--|

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| 7 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 8 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | |
| 9 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |

**mauvaise compréhension
il se confond**

= 10 ans, juste

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----|---------------|----|---------------|--------------------|---------------|----------|---------------|---------------|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | Jens | | | rotation | | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec 1 ans explic. | | | | 5 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | 2 |

**mauvaise perception auditive
la concentration est courte**

**Totaux: 30
= 10 ans 1/2**

4. Latéralité

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|
| 1. Pref. mains | 1d | 2d | 3d | 4d | 5d | 6d | 7d | 8d | 9d |
| 2. Pref. yeux | 1d | 2d | 3d | Pref. pieds | 1d | 2d | | | |

COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: Sergio De la Cruz i Moreno

Date de naissance: 15-09-1987

Date de l'épreuve: 12-99

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

Vitesse en lecture

{ Catalan 37 mots / min
Espagnol 41 mots / min

Compréhension de la lecture

{ Catalan très médiocre
Espagnol déficiente

Résultats obtenus:

QI de performance:

QI verbal:

Subtest cubes 42 points - 11/09/20

Subtest ressemblances 16 points - 10/09/20

QI TOTAL:

FIGURE HUMAINE: 96

TEST DE BENDER: 40 points - Équivalent à l'âge chronologique

LATÉRALITÉ:

Main: D

Oeil: G

Oreille: tendance à la D

Pied: D

STRUCTURATION ESPACE TEMPS:

équivalent à 8 ans

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

équivalent à 10 ans

MÉMOIRE VISUELLE:

très bonne de la tête l'interresse

MÉMOIRE AUDITIVE:

il n'obtient pas de bons résultats
parce qu'il a un déficit d'attention

OBSERVATIONS:

De grosses difficultés orthophoniques en
traitement depuis 2 ans.

2° compte rendu

novembre 2000

SERGIO DE LA CRUZ

Test de Goodenough

Age chronologique: 13 ans et 2 mois

Points: 31

Age mental: 11 ans

Résultat: Q.I de 84

Bender

Ponctuations obtenues: angles: 9, orientation: 10, ponctuation relative: 13, Total: 38. Ponctuations attendues pour 13 ans, angles: 10,5+-1, orientation: 12+-1, ponctuation relative: 11+-1, total: 41 (36 a 42)

Le niveau d'exécution global montre une immaturité psychologique qui se concrétise dans une capacité d'angles déficitaire et une orientation en dessous de son Âge, ceci affecte la graphie non seulement dans la capacité pour orienter correctement les lettres, mais aussi dans le sens de l'écriture.

Figure de Rey

Copie avec modèle

Le temps est bon. Il emploie la stratégie de la juxtaposition des détails ou sous-structures continues, qui est peu mûre pour son âge et montre un manque de capacité d'aborder une structure complexe dans une perspective globale et en décomposant ses composants. Ceci affecte la qualité du dessin, il obtient 19 points au lieu des 28 de moyenne pour son âge. Il est 5 ans en dessous de son âge.

Copie de mémoire

Sa mémoire visuelle est bonne. Il obtient 13,5 points au lieu des 20 attendus, ceci correspond à un âge de 8 ans.

Nom = de la Cruz Sergio

Âge = 13 ans 2 mois

15-11-87

Date = 15 nov. 2000

1. Rapidité

| | | |
|-----------|--------|--|
| main D 86 | main G | observations { incoordination impulsive anxiété |
|-----------|--------|--|

très lent

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 6 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 7 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 8 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 9 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 10 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 11 ans | ① | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |

= 10 ans, ne comprend pas bien les questions en catalan

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|--------------|----------|----|----|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | sens | | | rotation | | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec, sans explic. | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |

mauvaise ouïe, et rythme
bonne observation visuelle

Totaux: 25
= 9 ans

4. Latéralité

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|--|
| 1. Pref. mains | 1d | 2d | 3d | 4d | 5d | 6d | 7d | 8d | 9d | |
| 2. Pref. yeux | 1d | 2d | 3d | Pref. pieds | | 1d | 2d | | | |

COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: *Csia Batista Nacho*

Date de naissance: *4-12-1989*

Date de l'épreuve: *12-99*

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

Vitesse en lecture

{ Catalan
Espagnol }

*très en-dessous du
niveau de son âge*

Compréhension de la lecture

{ Catalan
Espagnol }

*totalemment conditionnée
par les omissions et
les déformations de lettres*

Résultats obtenus:

QI de performance: *113*

QI verbal: *108*

QI TOTAL: *112 - normal - élevé*

FIGURE HUMAINE: 117

TEST DE BENDER: 36 niveau 9 ans

LATÉRALITÉE:

Main: D

Oeil: D

Oreille: D

Pied: D

STRUCTURATION ESPACE TEMPS: mauvaise observation visuelle
elle fait des interférences

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

équivalente à un niveau de 7 ans

MÉMOIRE VISUELLE:

meilleure mémoire visuelle

MÉMOIRE AUDITIVE:

mauvaise

OBSERVATIONS:

c'est la première année scolaire dans
notre centre

2° compte rendu

novembre 2000

LAIA BATISTA MACHO

Test de Goodenough

Âge chronologique: 10 ans et 11 mois.

Points: 40

Âge mental: 13 ans

Résultat: le Q: I obtenu est de 119 points, ce qui représente une intelligence moyenne haute.

Bender

Ponctuations obtenues: angles: 9, orientation: 13, ponctuation relative: 11. Total: 40.

Ponctuations attendues pour 10 ans: angles: 9 +/-1, orientation: 12 +/-1,5. Ponctuation relative: 11 +/-1. Total: 38 (35 à 41). Dans les différentes facettes elle a le développement neuropsychologique qui correspond à son âge.

Figure de Rey

Copie de mémoire

Le temps employé est bon, 3,48 minutes. La stratégie employée qui consiste à faire d'abord le rectangle et le triangle puis ensuite rajouter les détails est très mûre et correspond plus à un âge de 12 ans. Elle obtient 29 points quand en fait à son âge, 10 ans, la moyenne est de 25. Elle a un niveau qui est proche des 13 ou 14 ans.

Copie avec modèle

Elle n'a pas de difficultés dans la mémoire visuelle ni dans la représentation graphique des figures complexes. Elle obtient 22 points quand la moyenne de son âge est à 16. Elle est très au-dessus de son âge.

Nom = Caia Batista

Âge = 10 ans 11 mois
 4-12-89

Date = 23 nov 2000

1. Rapidité : bonne

| | | |
|-------------------|--------|--|
| main <u>D</u> 118 | main G | observations { incoordination impulsive anxiété |
|-------------------|--------|--|

Ne tient pas bien le crayon

2. Organisation de l'espace (orientation D-G)

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 6 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 7 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 8 ans | 1 | | 2 | | 3 | | | | |
| 9 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 10 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8/8 |
| 11 ans | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6/6 |

: 11 ans, bonne compréhension =

3. Structuration espace-temps

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----|--------------|----|----|--------------------|----|---------------|---------------|---------------|
| Répétition de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Symbolisation de structures spatiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | avec explication | | | | | Jens | | | rotation | |
| Symbolisation de structures temporelles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | avec, sans explic. | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |

: bien, bon rythme, bonne ouïe
 mais attention courte

Totaux: 35

4. Latéralité : bien latéralisée -

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|-------------|----|----|------|----|----|
| 1. Pref. mains | 1d | 2d | 3d | 4d | 5d | 6d | 7d | 8d | 9d |
| 2. Pref. yeux | 1d | 2d | 3d | Pref. pieds | | | 1d 2 | | |

COMPTE RENDU PSYCHOPEDAGOGIQUE

Nom: Marc Batista i Nacho

Date de naissance: 19.09.1987

Date de l'épreuve: 12-99

Épreuves réalisées:

- WISC-R
- Goodenough
- Test de Bender
- Latéralité
- Mémoire visuelle
- Mémoire auditive
- Organisation dans l'espace (orientation D-G)
- Structuration espace temps
- Test de lecture

Vitesse en lecture

{ Catalan 38 mots/min
Espagnol 22 mots/min

Compréhension de la lecture

{ Catalan normale, avec une certaine difficulté
Espagnol mauvaise

Résultats obtenus:

QI de performance:

QI verbal:

QI TOTAL:

FIGURE HUMAINE:

TEST DE BENDER:

LATÉRALITÉE: croisée

Main: D

Oeil: G

Oreille: non définie

Pied: ambidextre

STRUCTURATION ESPACE TEMPS:

mauvais rythme, mauvais ton, mauvaise ouïe
équivalente à 9 ans

ORGANISATION DANS L'ESPACE (ORIENTATION D-G):

avec beaucoup de confusion
équivalente à 11 ans

MÉMOIRE VISUELLE:

insatisfaisante

"il voit tout mais il ne le retient pas"

MÉMOIRE AUDITIVE:

insatisfaisante

"il n'écoute pas"

OBSERVATIONS:

Il a beaucoup de difficultés dans les
caractères graphiques

Tout lui coûte énormément

2°compte rendu

novembre 2000

MARC BATISTA MACHO

Test de Goodenough

Âge chronologique: 13 ans et 5 mois

Points: 31 points.

Âge mental : 11 ans.

Résultat: il obtient un Q.I de 83, ce qui correspond à un niveau d'intelligence moyen-bas.

Test de Bender

Angles: 8. Orientation: 13. Position relative: 11. Total: 40.

Ponctuation qui correspond à l'âge de 13 ans: angles: 10,5+-1.

Orientation: 12+-1. Position relative: 11+-1

Total: 41 (37 à 44).

Le niveau général de maturité psychomotrice est bon pour son âge, mais il y a une difficulté dans le contrôle de la main qui se répercute dans la capacité du dessin des angles, et dans le recopiage de tours brusques; ceci l'empêche de réaliser une graphie correcte.

Test de la figure complexe de Rey

Copie avec modèle:

Le temps pour réaliser l'épreuve est bon: 2,15 minutes, ce qui a même été trop vite au détriment de la qualité. La stratégie utilisée est immature pour son âge, il a rajouté au fur et à mesure les détails sans suivre un ordre précis, il s'est donc retrouvé avec une figure qu'il ne savait pas comment fermer ni comment emboîter les pièces entre elles. À son âge il devrait capter une structure générale de la figure et développer des stratégies pour la recopier. Il y a une immaturité dans la perception, et la qualité du dessin confirme ceci. La moyenne pour son âge est de 28 points, lui en obtient 16, ce qui correspond à un enfant de 8 ans.

Copie de mémoire:

Elle confirme les résultats précédents. L'immaturité est ici moins importante, ce qui nous aide à pouvoir éliminer un problème spécifique de mémoire visuelle. Il obtient 9 points au lieu des 20 qui correspondent à la moyenne des 10 ans.